



**MUNICÍPIO DE BOM RETIRO DO SUL**  
**Gabinete do Prefeito**

**RELATÓRIO CIRCUNSTANCIADO DO PREFEITO MUNICIPAL**

Edmilson Busatto. Prefeito Municipal de Bom Retiro do Sul, conforme Resolução nº 1.134/2020, art. 2º, inciso IV, alínea “a”, do Tribunal de Contas do Estado do Rio Grande do Sul - TCE-RS, apresenta o relatório circunstanciado sobre sua gestão, indicando o atingimento, ou não, das metas estabelecidas na Lei Orçamentária Anual, na Lei de Diretrizes Orçamentárias e no Plano Plurianual, contendo, também, informações físico-financeiras sobre os recursos aplicados na Manutenção e Desenvolvimento do Ensino – MDE, no Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação –FUNDEB e em Ações e Serviços Públicos de Saúde – ASPS como segue:

**1 - EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA E FINANCEIRA:**

Onde são apresentadas a dotação orçamentária e a execução das principais despesas autorizadas de Capital, abertas por projeto.

**1.1 – Execução Orçamentária**

Em análise das operações orçamentárias e financeiras pela Contadoria no exercício de 2021, observamos, em relação ao disposto no Capítulo II, do Título IX da Lei Federal nº 4.320/64, que todas foram escrituradas em conformidade com as normas previstas e com observância dos princípios fundamentais de contabilidade, aplicáveis à espécie, pois:

**a)** A despesa orçamentária conteve-se nos limites dos créditos votados e em nenhum momento, durante a execução, excedeu o montante autorizado.

**b)** Os gastos efetuados guardaram conformidade com a classificação da Lei Federal nº 4.320/64 e o Manual de Contabilidade Aplicado ao Setor Público.

**c)** Os bens móveis e imóveis adquiridos ou alienados no curso do exercício foram contabilizados nas contas patrimoniais respectivas.

**d)** No controle contábil das operações financeiras extra-orçamentárias, nenhuma irregularidade foi constatada.

**e)** Analisando-se os créditos adicionais abertos no exercício, observa-se a existência de autorização legal para a abertura bem como a existência dos recursos indicados para a sua cobertura, conforme o prescrito no art. 43 da Lei 4.320/64.

**1.2 - Demonstrativos Financeiros:**



## **MUNICÍPIO DE BOM RETIRO DO SUL**

### **Gabinete do Prefeito**

Analisando-se os principais demonstrativos financeiros que compõem o Balanço Geral do Município, especificamente o Balanço Financeiro (anexo 13), Balanço Patrimonial (anexo 14) e a Demonstração das Variações Patrimoniais (anexo 15), verificou-se o atendimento das normas legais vigentes.

#### **1.3 – Equilíbrio Orçamentário e Financeiro**

A administração atendeu ao disposto no art. 1º da Lei Complementar 101 de 04 de maio de 2000, pois houve superávit orçamentário e financeiro na execução orçamentária e financeira do Exercício de 2021, restando, ao final, suficiência financeira em todas as fontes de recursos para a cobertura dos Restos a Pagar e para os Depósitos e Consignações.

#### **2 - INSTITUIÇÃO E ARRECADAÇÃO DAS RECEITAS**

O Município instituiu e está arrecadando todos os tributos de sua competência constitucional, cumprindo, assim, ao disposto no art. 11 da LC 101/00. Os tributos vêm sendo cobrados tempestivamente, conforme determina a Lei. A Prefeitura tem realizado cobranças da dívida, tanto administrativa como judicialmente. Destaca-se ainda implementação de campanhas para aumento da arrecadação em parceria com o Governo Estadual através do Programa de Integração Tributária e premiações com sorteios realizados pela plataforma da “Nota Fiscal Gaúcha” além de fiscalização executada pelos agentes do município, bem como a campanha municipal do Natal Premiado.

#### **3 - AUDIÊNCIAS PÚBLICAS:**

O Poder Executivo Municipal, durante o exercício de 2021 atendeu ao disposto no art. 9º da LC 101-00, pois demonstrou e avaliou o cumprimento das metas fiscais do 3º quadrimestre de 2020, 1º e 2º quadrimestre de 2021, em audiências públicas realizadas, dentro dos prazos legais estabelecidos no § 4º deste artigo da LRF.

##### **3.1 – Metas Fiscais**

Nas 03 (três) audiências públicas realizadas no decorrer do exercício de 2021, foi avaliado o cumprimento das metas fiscais, conforme preconiza o § 4º deste artigo da LRF.

#### **4 - METAS FÍSICAS – INVESTIMENTOS**

Todos os investimentos realizados no exercício de 2021 tinham previsão no PPA, LDO e bem como na LOA. Os investimentos realizados com recursos específicos de Convênios, que não estavam previstos nestas Leis, foram inseridos nas Metas, através de leis específicas.

#### **5 - OPERAÇÕES DE CRÉDITO:**

##### **5.1 – Operação de Crédito a Longo Prazo**

As operações de crédito, BRDE e BADESUL, já haviam sido aprovadas no exercício de 2018 e a operação de crédito, FINISA, aprovada no exercício de 2019, com a liberação de recursos e início das execuções dos projetos no exercício de 2019 e 2020.

Com os recursos oriundos das operações de crédito está sendo concretizada a pavimentação de diversas ruas do município.



**MUNICÍPIO DE BOM RETIRO DO SUL**  
**Gabinete do Prefeito**

**5.2 - Operações de Crédito por Antecipação de Receita (A.R.O):**

Não foram realizadas operações de crédito por antecipação da receita orçamentária em 2021, razão pela qual é dispensável qualquer análise a esse respeito.

**6 - RENUNCIA DE RECEITA:**

Houve renúncia de receita decorrente da concessão de benefícios de natureza tributaria, como o desconto no pagamento de IPTU e isenção no pagamento da semente de milho referente ao programa Troca-Troca Safra/Safrinha 2019-2020. Conforme Demonstrativo 7 da Lei Orçamentária Anual 2020 (Lei 4.711/2019) está demonstrada a Estimativa e Compensação da Renúncia de Receita.

**7 - PUBLICAÇÃO DE RELATORIOS (RREO E RGF):**

Os relatórios RREO e RGF, foram publicados no mural da Prefeitura, em Jornal Regional e na Página da Internet, dentro dos prazos estabelecidos e em conformidade com os modelos disponibilizados pela Secretaria do Tesouro Nacional, através do SICONFI.

**8 - RESTOS A PAGAR:**

Foram inscritos em Restos a Pagar processados do exercício atual e de exercícios anteriores o montante de R\$ **3.912.760,50** e não processados R\$ **5.221.935,62**, totalizando R\$ **9.134.696,12**. Registra-se, no entanto, que houve suficiente disponibilidade financeira para cobertura de todos os compromissos assumidos, de modo que não houve restos a pagar sem a suficiente cobertura financeira, o que atende ao disposto no art. 42 da LC 101-00.

**9 - DESPESAS DE PESSOAL**

No tocante à despesa total com pessoal, de que tratam os arts. 18 a 23 das Lei Complementar nº 101/2000, cabem as seguintes considerações:

**DESPESAS COM PESSOAL DO PODER EXECUTIVO**

Receita Corrente Líquida (R C L)	44.138.987,25	% s/RCL
Despesas com Pessoal Computáveis nos últimos 12 meses	<b>17.340.242,44</b>	<b>39,29%</b>
Limite de alerta cfe art. 59, § 1º, II da LRF	21.451.547,80	48,60%
Limite prudencial cfe art. 22, § único da LRF	22.643.300,45	51,30%
Limite legal cfe art. 20, III, "b" da LRF	23.835.053,11	54,00%

Percebe-se, portanto, que a despesa de pessoal do Poder Executivo Municipal ficou abaixo do limite de alerta, conforme previsto no art. 59, § 1º, II da LRF, conforme acordo com a tabela acima.

**10 - ALIENAÇÃO DE BENS**



## MUNICÍPIO DE BOM RETIRO DO SUL

### Gabinete do Prefeito

No exercício de 2021, houve alienação de bens integrantes do ativo permanente, conforme disposto no art. 44 da LRF, sendo observado as exigências quanto a preservação do patrimônio público.

#### 11 - GASTOS COM EDUCAÇÃO - 2021

Através das informações apresentados, pode-se inferir que a Secretaria Municipal de Educação do município de Bom Retiro do Sul/RS, aplicou o valor já ajustado de **R\$ 7.432.906,64** correspondente a **25,13%** dos recursos provenientes de impostos, compreendidas as transferências, na Manutenção e Desenvolvimento do Ensino no exercício de 2021, atingindo o limite mínimo estabelecido no art. 212 da Constituição Federal e no art. 69 da Lei Federal nº 9.394/96.

Também, é possível visualizar nos demonstrativos que foi cumprido o disposto no art. 22 da Lei Federal nº 11.494/07, que exige a aplicação de, no mínimo 60% dos recursos do FUNDEB na remuneração de professores.

#### 11.1 RELATÓRIO DAS PRINCIPAIS ATIVIDADES REALIZADAS

Número de alunos atendidos nas Escolas da Rede Municipal de Ensino. Conforme demonstrado nas tabelas anexas, foi o seguinte o número de alunos atendidos nas respectivas escolas municipais, no exercício de 2021

ESCOLA	BERÇARIO	MATERNAL	PRÉ	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	ALF	Total
CRECHE MUNICIPAL VÓ MARICA	86	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	186
EMEF ANITA FERREIRA DE MORAES	-	-	18	9	18	8	14	16	13	16	25	16	31	153
EMEF GENNY DE SOUZA DA SILVA	-	-	32	21	10	9	11	17	-	-	-	-	3	100
EMEF ISABEL LUIZA BITTENCOURT	-	-	34	33	27	43	33	24	74	67	56	43	38	434
EMEF WENDULINO GEWEHR	-	-	52	25	24	24	41	24	-	-	-	-	23	190
EMEF YRAJÁ LUIS BARROS DE MORAES	-	-	-	32	38	33	36	37	-	-	-	-	22	176
EMEI ÁLVARO HAUBERT	-	-	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	72
EMEI CRIANÇA FELIZ	52	80	39	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	171
EMEI DONA ARACI	44	19	31	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	94
EMEI VÓ ROSALINA	10	7	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	24
Total	192	206	285	120	117	117	135	118	87	83	81	59	12	1600

#### 11.1.1 – Professores e Servidores envolvidos na Educação:

SMEC	31
------	----



**MUNICÍPIO DE BOM RETIRO DO SUL**  
**Gabinete do Prefeito**

EDUCAÇÃO ESPECIAL	09
CRECHES	77
PRÉ ESCOLA	56
ENSINO FUNDAMENTAL	130
TOTAL	303

### 11.1.2 – Transporte Escolar

O município mantém Transporte Escolar Municipalizado, atendendo no Programa de Transporte Escolar alunos do Ensino Fundamental, Ensino Médio, Educação Infantil e Educação Especial. Além de Transporte escolar Licitado e compra de passagens para alunos da zona rural, também foi disponibilizado Transporte Escolar a partir de frota própria.

Foram transportados diariamente aproximadamente **982 alunos**, dos quais **641** para a Rede Municipal e **305** para a rede Estadual e **36** da Educação Especial, visto haver parceria com atendimentos especializados na APAE de Bom Retiro do Sul.

Foi disponibilizado Transporte Escolar a partir de frota própria.

Foi investido recurso em transporte escolar para a manutenção da frota, Licitação de Linhas de Transporte, Passagens para alunos e combustível.

Gastos por Recursos:

PEATE	R\$ 82.414,68
PNATE	R\$36.245,36
FUNDEB	R\$646.126,87
TOTAL GERAL	R\$764.786,91

**O Transporte Escolar foi ofertado aos alunos após o retorno híbrido, mantendo-se os protocolos sanitários em vigência, bem como distanciamento e monitoramento.**

### 11.1.3 – Relatório Pedagógico

A Secretaria Municipal de Educação atendeu (conforme matrícula final), em 2021 um total de 1600 alunos:

- Na Educação Infantil **683** alunos, sendo 398 da Educação Infantil creche e 285 na Educação Infantil pré-escola.

- No Atendimento Educacional Especializado – Sala de Recursos Multifuncional **126** alunos.

- No Ensino Fundamental **917**alunos.

Nos Anos Iniciais, de **1º ao 5º ano**, foram 607 atendidos alunos.

Nas **Séries/Anos Finais**, foram atendidos **310** alunos.



## MUNICÍPIO DE BOM RETIRO DO SUL

### Gabinete do Prefeito

## 11.2 DETERMINAÇÕES DO PLANO EXCEPCIONAL DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA NO PERÍODO DE PANDEMIA E PÓS-PANDEMIA NO ANO DE 2021:

### 11.2.1 CALENDÁRIO ESCOLAR

#### Ensino Fundamental:

REMOTO: 17/03/2021 até 30/04/2021 - 31 dias letivos

26/07/2021 até 30/08/2021 - 5 dias letivos

HÍBRIDO: 03/05/2021 até 23/07/2021 - 62 dias letivos

02/08/2021 até 23/12/2021 - 102 dias letivos

#### Educação Infantil:

REMOTO: 17/03/2021 até 05/07/2021 - 79 dias letivos

HÍBRIDO: 06/07/2021 até 17/12/2021 - 113 dias letivos

### 11.2.2 TÉRMINO DO ANO LETIVO:

**Ensino Fundamental:** em 23 de dezembro de 2021 completou-se a carga horária de 800 horas e 200 dias letivos.

**Educação Infantil:** em 17 de dezembro de 2021, seguindo orientações do Conselho Nacional de Educação e do Conselho Municipal de Educação.

### 11.2.3 ABERTURA DAS ESCOLAS

A abertura das escolas ocorreu a partir da construção do Plano de Contingência pela escola, efetivação do COE-E Local (Centro de Operações de Emergência da unidade escolar), observação in loco da viabilidade de abertura da escola pelo COE Municipal e Declaração de Conformidade Sanitária.

### 11.2.4 PROTOCOLOS SANITÁRIOS

As escolas municipais, observando os protocolos sanitários nacional e local, receberam dedetização, sanitização, encaminhamento de Equipamentos de Proteção, como máscara, álcool gel, máscara acrílica, entre outros e materiais de limpeza, como álcool 70° e água sanitária visando a prevenção, controle e a mitigação da transmissão da COVID 19.

A partir de **Planilha de monitoramento** de higienização e sanitização dos espaços escolares, a partir da utilização de EPIs, cada escola realizou o controle da execução dos Protocolos Sanitários.

Com o retorno das atividades presenciais, uma nova rotina de higienização se fez necessária. O uso de máscaras foi obrigatório dentro do âmbito escolar (ter uma máscara de reserva), álcool em gel individual para cada aluno, além do álcool em gel disponibilizado na escola.

Cada aluno recebeu da Secretaria Municipal da Educação e Cultura uma máscara de pano, sendo responsabilidade de cada aluno trazer de casa uma sacola que foi utilizada para descarte de lixo pessoal do estudante. A máscara deveria ser trocada a cada três horas, tendo de armazenar a máscara usada em um saco plástico, retirando a mesma pelo elástico.



## **MUNICÍPIO DE BOM RETIRO DO SUL**

### **Gabinete do Prefeito**

Para evitar a aglomeração e circulação de muitas pessoas dentro do ambiente escolar, foi permitido somente o acesso dos alunos, mediante aferição de temperatura nos períodos de entrada e saída da escola. Caso a temperatura ultrapassasse os 37,8º, não foi permitido o acesso do estudante na escola tendo a família que observar o estado febril e procurar o Centro Municipal de Cuidados Respiratórios, caso apresentasse sintomas como tosse, dor de garganta, falta de ar.

O aluno testando positivo para a COVID-19, a família permaneceu em casa e enviado o atestado via Whatsapp ou e-mail para escola, sendo as atividades realizadas de forma remota.

O lanche foi disponibilizado na sala de aula para evitar a circulação e aglomeração dos estudantes nos demais espaços da escola.

Não houve recreio coletivo, nem ofertou-se Educação Física a partir de jogos coletivos.

No momento do final da aula, às famílias retiraram os alunos no horário estabelecido pela escola, a fim de evitar aglomeração em frente à escola.

Foi permitida somente a entrada de alunos no ambiente da escola, as famílias deveriam aguardar do lado de fora do portão.

O Turno Integral retomou progressivamente a partir do segundo semestre no Ensino Fundamental.

Na Educação Infantil, o Turno Integral foi ofertado a partir do retorno Híbrido.

#### **11.2.5 DELIMITAÇÃO DO NÚMERO DE ALUNOS POR SALA**

No retorno, caso o número de alunos ultrapassasse a capacidade da sala, os mesmos foram organizados por lista escalonada, ou seja, uma escala para poder atender a cada um, respeitando o número máximo de estudantes em cada sala, 50% da turma participa das aulas presenciais em uma semana e os outros 50% na semana seguinte.

#### **11.2.6 ATENDIMENTO DOS ALUNOS e AFERIÇÃO DA TEMPERATURA**

Os alunos foram atendidos no turno em que estavam matriculados, presencialmente, 5 dias por semana, cumprindo a carga horária determinada. A aferição da temperatura era realizada na entrada dos turnos.

#### **11.2.7 FORMAÇÃO E CAPACITAÇÃO**

Desde o início do período de pandemia foi iniciado preparação socioemocional para comunidade escolar. Formações e capacitações atingiram todos os professores que, a partir de diversas temáticas, obtiveram recursos para o enfrentamento das situações excepcionais no que tange a aprendizagem, ensino, planejamento, metodologias e tecnologias.

As formações pedagógicas virtuais contemplam:

I) entre as estratégias de formação aos profissionais da Educação para este novo momento estão previstos momentos para tratar de protocolos sanitários, estudo de novas metodologias que visem o aperfeiçoamento de práticas de ensino afim de favorecer o desenvolvimento integral de cada estudante;

II) promoção de momentos que visem o fortalecimento emocional dos profissionais da Rede Pública Municipal de Ensino e de toda a comunidade escolar incluída neste contexto, durante e pós pandemia;



## MUNICÍPIO DE BOM RETIRO DO SUL

### Gabinete do Prefeito

III) formações para todos os envolvidos na educação no que se refere a utilização de Equipamentos de Segurança durante e pós pandemia;

IV) formações online com especialistas, com certificação, indicados pela Secretaria Municipal de Educação.

Foi disponibilizada equipe Multidisciplinar, composta por Psicopedagoga, Psicóloga, Nutricionista, Professor de Atendimento Educacional Especializado e Assistente Social para orientar emocionalmente os docentes, discentes e demais servidores.

A Assistente Social foi a responsável direta, juntamente com a equipe pedagógica da Secretaria de Educação, pela Busca Ativa Escolar.

#### 11.2.8 RETORNO PRESENCIAL

A partir do retorno presencial gradual e escalonado às atividades escolares, este município adotou o Modelo de Ensino Híbrido, possibilitando o retorno ou não às Atividades Escolares Presenciais, mediante assinatura de **Termo de Responsabilização**.

#### 11.3 ENSINO HÍBRIDO

Para o Ensino Híbrido as comunidades escolares organizaram estratégias para a continuidade das atividades pedagógicas não presenciais, estabelecendo as formas de acesso às atividades impressas, pelo site da prefeitura ou pelas TICs. As mesmas foram encaminhadas às famílias que optarem pelo Não Retorno Presencial às Atividades Escolares, de forma quinzenal, porém, havendo acompanhamento direto do professor para verificação das possíveis dificuldades de realização das mesmas.

Após decreto estadual, os alunos foram optando pela presencialidade, e somente alunos com comorbidades foram atendidos de forma remota.

Cada escola, a partir de seu **Plano de Contingência** construído conforme Nota Conjunta SES/SEDU/RS nº01/2020 e Portaria SES 608/2020, organizou os espaços físicos para atender professores, servidores e alunos, estabelecendo número limitado de alunos por sala, conforme Protocolo Sanitário Estadual, a partir da medida de cada sala de aula.

#### 11.4 Orientações para as Atividades Pedagógicas Não Presenciais

Manutenção do vínculo com os alunos que optaram pelo não retorno a partir de meios tecnológicos para procedimentos virtuais que permitam a aprendizagem, visando a manutenção do caráter coletivo, bem como a disponibilização de Atividades Pedagógicas Não Presenciais, planejadas pelos professores da escola, priorizando o acesso de todos os estudantes a este material, com entregas:

I) de forma virtual, disponibilizada por whatsapp;





## MUNICÍPIO DE BOM RETIRO DO SUL

### Gabinete do Prefeito

II) de forma presencial, com agendamento prévio de datas e horários e organização dos ambientes afim de não ter aglomeração de pessoas, para ofertar as atividades pedagógicas não presenciais aos estudantes que não tiverem recursos para acessarem de forma virtual;

III) por meios tecnológicos como grupos de Whatsapp, grupos no Facebook, Videoconferências através de Plataformas digitais com o intuito de explicar as atividades planejadas e fortalecer o vínculo entre o professor e aluno durante e pós pandemia.

### 11.5 AVALIAÇÃO

A Avaliação não consiste em só avaliar a criança/estudante, mas o contexto escolar na sua totalidade, permitindo fazer um diagnóstico para sanar as dificuldades do processo de aprendizagem, no sentido teórico e prático, pois é um instrumento permanente do trabalho docente, tendo como propósito observar se o estudante concretizou suas aprendizagens ou não, podendo assim refletir sobre o nível de qualidade do trabalho escolar, do conjunto dos personagens envolvidos, gerando mudanças significativas, seja nas atividades presenciais ou nas atividades pedagógicas não presenciais.

A avaliação ocorreu por **Parecer Pedagógico** durante o período de suspensão das atividades escolares presenciais e na retomada das atividades de forma presencial. Durante o período de suspensão das aulas o professor fomentou aspectos motivacionais que fortaleçam o emocional e o psicológico dos envolvidos no processo ensino aprendizagem.

A avaliação **diagnóstica e formativa** dos alunos no retorno às aulas presenciais busca avaliar o que o aluno aprendeu e quais as lacunas de aprendizagem. Foi recomendado que as avaliações utilizem questões abertas, além dos testes de múltipla escolha, podendo ocorrer de vários modos:

a) Avaliações normalmente aplicadas pelas escolas ao final do ano letivo, para identificar as lacunas do aprendizado que orientem o plano de recuperação dos alunos que não atingiram os objetivos propostos por meio das atividades não presenciais no período de isolamento.

b) Utilização de portfólio, onde registram-se as evidências de aprendizagem que poderão subsidiar a avaliação formativa, tais como: projetos, pesquisas, atividades em grupo, participação em bandas, corais, peças de teatro, danças, fotografias, filmagem, dentre outras possibilidades;

c) Prioridade à avaliação da leitura, escrita, raciocínio lógico-matemático, comunicação e solução de problemas;

d) Definição de projetos de pesquisa para um grupo de alunos; avaliação da leitura de livros indicados no período de isolamento;

e) Avaliação formativa para identificar quais competências e habilidades foram desenvolvidas pelos alunos durante o período de isolamento, como os alunos lidaram com as atividades não presenciais, quais as dificuldades encontradas;

Atenção especial à **avaliação formativa e diagnóstica** das seguintes etapas:

- transição dos anos iniciais para os anos finais, na medida em que o sexto ano representa uma transição complexa na vida dos estudantes.



## MUNICÍPIO DE BOM RETIRO DO SUL

### Gabinete do Prefeito

- 5º e 9º anos: recomenda-se especial atenção aos critérios de promoção do 5º e 9º anos, por meio de avaliações, projetos, provas ou exames que cubram rigorosamente somente os conteúdos e objetivos de aprendizagem que tenham sido efetivamente cumpridos pelas escolas.

- Avaliação da Alfabetização: as crianças dos anos iniciais em processo de alfabetização devem receber uma atenção maior para evitar déficits futuros de aprendizado e garantir o seu desenvolvimento integral. Considerada uma das fases mais delicadas e importantes da vida escolar, a alfabetização depende de um trabalho contínuo de estímulo, análise e conhecimento de quem vai ensinar.

#### 11.6 RECUPERAÇÃO E EXPRESSÃO DOS RESULTADOS FINAIS

Foi disponibilizado ao aluno que não atingiu os objetivos propostos na Atividades Domiciliares Não Presenciais ou mesmo presencialmente no retorno às atividades presenciais, período para RECUPERAÇÃO.

A partir das **Avaliações Diagnósticas** por meio da observação do desenvolvimento em relação aos objetivos de aprendizagem e habilidades desenvolvidas nas Atividades Pedagógicas Não Presenciais e também presencialmente, foi construído **Programa de Recuperação** para que desta forma todas os estudantes possam desenvolver, de forma plena os objetivos mínimos de aprendizagem apresentados no ano letivo de 2021. posteriores.

#### 11.7 EXPRESSÃO DOS RESULTADOS FINAIS

A Expressão dos Resultados Finais deu-se a partir de Parecer Descritivo e notas, observando-se a realização das Atividades Pedagógicas Não Presenciais, a realização das atividades desenvolvidas de forma remota e a participação das Atividades Pedagógicas Presenciais, levando-se em conta os objetivos de aprendizagem propostos para este momento.

#### 11.8 REACTUAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Os objetos de conhecimento ficam garantidos aos alunos a partir de um **continuum** curricular de 2020/2021/2022/2023:

l) esta reactuação levará em conta cada etapa do processo de aprendizagem, construindo a estrutura dos objetos de conhecimentos essenciais;

Obs: Projeto Reactuação disponível ao final deste documento.

#### 11.9 EDUCAÇÃO ESPECIAL

No município de Bom Retiro do Sul, o Atendimento Especial não presencial foi feito através de ações articuladas entre Secretaria da Educação, coordenação pedagógica, supervisão escolar, psicopedagoga, psicóloga, professor titular, professor do AEE, mediador ou monitor presencial a domicílio (mediante a necessidade explícita em laudo) ou pelo próprio educando por meio da internet, telefone e outros meios de comunicação.

Esta postura pelo estudo não presencial vem com intuito de proteção aos educandos em condição especial que não conseguirão fazer o uso de máscara de maneira eficaz, ou mesmo por necessitar das expressões faciais para realizar a comunicação e consequentemente a aprendizagem



**MUNICÍPIO DE BOM RETIRO DO SUL**  
**Gabinete do Prefeito**

**11.10 BUSCA ATIVA**

Durante o período da pandemia o Município de Bom Retiro do Sul, realizou a Busca Ativa para resgatar os alunos ausentes frente as proposta pedagógicas oportunizadas pelas instituições de ensino durante o período de isolamento, com entrega impressa de atividades quinzenalmente aos seus alunos por seus professores respectivamente.

Foi realizado constante monitoramento administrando as atividades não presenciais que foram entregues ou não. Realizou-se busca ativa destes educandos através de telefonemas aos pais e responsáveis, visitas, contato via grupo de whatsapp, entrega e retorno do material impresso colhendo assinatura, a fim disponibilizara todos o acesso ao processo de ensino e aprendizagem.

**11.11 TURNO INTEGRAL**

Foi disponibilizado para o Ensino Fundamental no decorrer do retorno presencial e para a Educação Infantil o Turno Integral foi disponibilizado a partir do retorno híbrido.

**11.13 ALIMENTAÇÃO ESCOLAR**

Teve acompanhamento permanente da nutricionista durante todo o ano letivo de 202, participando ativamente, a partir do acompanhamento pelo CAE – Conselho de Alimentação Escolar;

Aquisição de produtos da Agricultura Familiar foi atingida plenamente.

Investimento em Alimentação Escolar por Recursos:

<b>PNAE</b>	Agricultura Familiar	R\$77.650,80	R\$303.798,82
	Alimentação Escolar	R\$226.148,02	
<b>Salário Educação</b>	Alimentação Escolar		R\$ 167.700,08
<b>TOTAL GERAL</b>			<b>R\$ 471.499,62</b>

**Atividades desenvolvidas pela Secretaria de Educação em 2021:**

- **Primeira Infância Melhor (PIM):** desenvolvido entre Secretaria de Educação, Secretaria de Saúde e Secretaria de Assistência Social - BUSCA ATIVA.

- **FORMAÇÃO PEDAGÓGICA CONTINUADA:** DE FORMA HÍBRIDA, ATENDENDO PRINCIPALMENTE AS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS.

TEMAS PROPOSTOS: - A importância dos protocolos sanitários no retorno às aulas presenciais - Acolhimento pós-pandemia: lições e desafios - Habilidades socioemocionais e o “novo normal” - Para além da máscara - Ordenamentos legais para a reorganização do ano escolar - Avaliação diagnóstica no retorno às aulas presenciais - Definição das aprendizagens essenciais e repactuação das habilidades e competências - O uso de novas metodologias frente ao atual cenário educacional - Uso das TICs – tecnologias da informação e comunicação na prática pedagógica



## MUNICÍPIO DE BOM RETIRO DO SUL

### Gabinete do Prefeito

- Plano de Ação da Rede de Ensino, Escola e do Professor - EDUCAÇÃO INFANTIL, O ATO DE APRENDER NO RETORNO PÓS PANDEMIA - RESILIÊNCIA, O CAMINHO PARA O EQUILÍBRIO EMOCIONAL

Formação para comunidade escolar: família e alunos - PROJETO PILARES DA EDUCAÇÃO

- **Normas de conduta: rotinas e comportamentos para o enfrentamento da Covid-19;**

- **FUNDEB:** Atuação do Conselho do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação e continuidade dos trabalhos desenvolvidos em conformidade com as atribuições do mesmo, constituindo novos membros para o conselho.

- **CACS-FUNDEB:** Os membros do CACS-Fundeb acompanharam os gastos realizados por esta secretaria, visto que houve valor gasto em vencimentos no percentual de 56,73%. Fato corroborado pelo ensino remoto durante o primeiro semestre de 2021, com a contratação de professores para atender as turmas de forma remota ou híbrida. Além disso, houve a aprovação da Lei Complementar nº173/2020, a qual congelou vencimentos. Foi levado em conta o aumento da receita acima do previsto na LOA.

- **CAE:** Atuação do Conselho de Alimentação Escolar de acordo com suas atribuições, revisando o Regimento Interno.

- **CME:** Atuação do Conselho Municipal de Educação em conformidade com suas atribuições;

- **Planejamento:** Reuniões Mensais de Acompanhamento e Planejamento juntamente com as direções de escolas;

- **Rede de Apoio à Escola:** Debate sobre os desafios no dia a dia escolar com o tema Justiça Restaurativa e formação para professores, educadores e pais.

- **Projeto Político Pedagógico:** Coleta de dados para construção dos projetos políticos pedagógicos das escolas municipais, readequando ao sistema híbrido devido a Pandemia.

- **Plano de Ação Excepcional:** Organização de toda a sistemática para orientação da Rede Municipal de Ensino durante a Pandemia.

- **COE Municipal e COE-E local:** Centros de Operações de Emergência Municipal e nas escolas a fim de orientar sobre os protocolos sanitários.

- **Plano de Contingência:** Documento orientador com as normatizações para o período pandemia.

- **SIGPC:** Prestações de Contas, de acordo com a disponibilidade do sistema;

- **Plano de Ações Articuladas (PAR):** acompanhamento, monitoramento e realização das ações do PAR ;

- **Horas de Planejamento:** Cumprimento da legislação que garante ao professor o cumprimento de 30% da carga horária para planejamento, como trabalho de apoio e diferencial no currículo escolar;

- **Atendimento Educacional Especializado:** Organização de Equipe Multidisciplinar.

- **PARCERIA COM APAE:** Atendimento psicopedagógico e clínico aos alunos da rede municipal na APAE.

Valor de subvenção para a APAE: R\$144.000,00



## MUNICÍPIO DE BOM RETIRO DO SUL

### Gabinete do Prefeito

- **PROJETO FEIRA DO LIVRO:** em formato online devido a pandemia
- **PROJETO FEIRA DE CIÊNCIAS:** trabalhos de pesquisa realizados em sala de aula, sendo os de maior relevância apresentados a comunidade para posterior classificação e premiação, objetivando fomentar a curiosidade e a pesquisa. Em formato online devido à pandemia.
- **PROJETO DANÇA BOM RETIRO:** FOI SUSPENSO DEVIDO A PANDEMIA.
- **PDDE Interativo:** Adesão pelas escolas da Rede, como ferramenta de Gestão; acompanhamento das ações.
- **PROJETO ESCOLA INFORMATIZADA:** Revisão de sistema de informatização de dados para as secretarias das escolas municipais, com formação e monitoramento para secretários de escola e gestores. Disponibilização de Diário de Classe online.
- **FICAI:** Acompanhamento e monitoramento das fichas online dos alunos infrequentes, intensificado pela BUSCA ATIVA devido ao sistema híbrido pela Assistente Social..
- **Censo Escolar:** Acompanhamento e realização do Censo Escolar das escolas municipais;
- **Principais investimentos e melhorias:**
  - Aquisição de material pedagógico e esportivo;
  - Aquisição de equipamentos tecnológicos, como telas interativas, notebooks, cromebooks, entre outros;
  - Construção de seis salas de aula na EMEF Yrajá Luis Barros de Moraes.
  - Revitalização de espaços de convivência nas escolas municipais;
  - Reformas e readequações nos espaços pedagógicos das escolas municipais;
  - Ampliação da Creche Vó Marica, a partir de aquisição de prédio para atendimento de até 8 turmas de Creche;
  - Remanejamento das linhas do Transporte Escolar Licitado;
  - Aquisição de mobiliário para a Educação Infantil;
  - Conclusão da construção da nova escola de 12 salas, passando a denominar-se EMEF Irmãs Pivatto
  - Investimento em qualificação dos profissionais a partir de formações online.
  - Flexibilização aos servidores a fim de evitar o contágio e aumento de casos de COVID-19.
  - Manutenção de programa de gerenciamento do Transporte Escolar: FICATES WEB;
  - Estudo do Plano de Carreira
  - Manutenção nos veículos da Secretaria Municipal de Educação.
- **Avaliação Municipal para organização da Repactuação dos objetos de aprendizagem:** Com o objetivo de verificar a aprendizagem na rede de Ensino Municipal foi realizada a Avaliação de conhecimentos mínimos
- Projeto Avaliar é Bom.

### 1. TÍTULO: REACTUAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS E HABILIDADES



## **MUNICÍPIO DE BOM RETIRO DO SUL**

### **Gabinete do Prefeito**

## **2. INTRODUÇÃO**

No decorrer do ano de 2018, a Secretaria Municipal da Educação coordenou a discussão e implementação da Base Nacional Comum Curricular na rede municipal de ensino. O movimento teve início no dia 06 de março com a mobilização das equipes diretivas das Escolas Municipais de Educação Infantil e Ensino Fundamental em adesão ao evento nacional de mobilização em torno do dia D da Base. Posteriormente, foi oportunizada a discussão do documento da BNCC nas formações das equipes pedagógicas, entre os meses de maio e junho; com os professores dos anos finais, em encontros por áreas do conhecimento que ocorreram no decorrer de três etapas de formação, entre os meses de junho a outubro; com os professores do bloco de alfabetização e pós-alfabetização (anos iniciais) nas áreas da Linguagem, Matemática, Ciências Humanas e Ciências da Natureza, entre os meses de agosto e novembro. O mesmo trabalho foi desenvolvido com os professores da modalidade de Educação de Jovens e Adultos e com os professores da Educação Infantil.

A movimentação da rede municipal em torno da discussão e apropriação da BNCC resultou na construção deste documento em 2021 que sistematiza as contribuições dos professores para a elaboração do Referencial Curricular Municipal de Bom Retiro do Sul que irá nortear o ensino nas escolas municipais.

O Referencial Curricular de Bom Retiro do Sul abarca todas as competências, objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades propostas na BNCC e agrega às especificidades locais nos diferentes níveis e modalidades de ensino.

A partir da complexidade da educação, com vistas aos acontecimentos que afetaram fisicamente, psicologicamente professores, trabalhadores, alunos e pais, bem como a necessidade de garantir retorno seguro às aulas e aprendizagem de qualidade, esta secretaria verificou déficit de recursos humanos para gerir com excelência as demandas educacionais do município, porém, utilizando-se da expertise individual dos servidores efetivos e contratados, buscou-se garantir eficiência e qualidade à prestação das garantias da educação pública e de qualidade, surgindo desta maneira o Projeto Repactuação das Aprendizagens da Rede Municipal de Bom Retiro do Sul.

## **3. JUSTIFICATIVA**

Considerando às mudanças organizacionais nos espaços educacionais por conta da pandemia do novo coronavírus (COVID-19) declarada em 11 de março pela OMS (Organização Mundial de Saúde), onde houve logo após, a suspensão de aulas presenciais em vários lugares do Brasil, e conseqüentemente no estado do Rio Grande do Sul a partir do dia 17/03/2020;

Considerando a Constituição Federal que estabelece no Artigo 205 que a educação é dever do estado e da família e no Artigo 206 que o ensino será ministrado com Base no princípio da igualdade de condições para o acesso e permanência da escola, prioriza-se um ensino que utilize metodologias híbridas, com possibilidade de ensino híbrido, com prioridade ao ensino presencial, seguindo os protocolos de saúde em vigência;

Considerando a Lei de Diretrizes e Bases e a situação instalada na área da saúde pública, decorrente da pandemia de COVID-19 (novo Coronavírus), e visando resguardar o bem-estar dos estudantes, professores, equipe técnica e diretiva e demais profissionais que atuam nas escolas da Rede Municipal de Ensino, esta Rede adotará a metodologia que priorize atividades escolares, presenciais ou não, previamente elaboradas com base em objetos de conhecimentos essenciais e relevantes, compreendendo um conjunto de atividades a serem cumpridas



## MUNICÍPIO DE BOM RETIRO DO SUL

### Gabinete do Prefeito

pelos estudantes e seus respectivos professores, para o fortalecimento das competências sócio emocionais elencadas na Base Nacional Comum Curricular, para a garantia das 800 horas previstas na Medida provisória 934/2020, amparada na Resolução CNE nº2/2022;

Considerando a necessidade de evitar aglomerações em locais de circulação comum, visando à prevenção ao contágio pelo COVID-19, bem como assegurar o funcionamento das escolas da Rede Municipal de Ensino em suas atividades administrativas e relacionadas à alimentação escolar e Transporte Escolar durante o período de suspensão das aulas presenciais, minimizar e mitigar as desigualdades sociais ressaltadas pela pandemia, estabelecendo medidas que assegurem os direitos de aprendizagem;

Considerando os resultados obtidos no primeiro semestre de 2021, após a retomada das atividades presenciais nas escolas da Rede Municipal de Ensino de Bom Retiro do Sul a partir das avaliações diagnósticas aplicadas aos alunos, com a observação de necessidade urgente de encontrar mecanismos e estratégias que minimizem as desigualdades de aprendizagem, bem como os efeitos advindos do ensino de forma remota durante a pandemia;

Considerando as avaliações diagnósticas que apontam que os alunos reconhecem a dificuldade das mudanças provocadas pela pandemia no processo de aprendizagem, como também a importância do professor como mediador no processo de ensino e aprendizagem, e que nada substitui o professor em sala de aula para mediar as aprendizagens e a explicação individualizada, seja presencial ou mesmo por meios tecnológicos, das competências e habilidades;

Considerando que a Rede Municipal possuiu 1563 alunos matriculados nas escolas da rede em 2021, desde a **etapa creche até o Ensino Fundamental 9º ano, num total de 75 turmas regulares e 53 turmas em Turno Integral** e que constatou-se urgência na contratação de profissionais para repactuar conhecimentos em consonância com a Base Nacional Comum curricular, visto os professores estarem realizando atividades de reforço em turno de aula, as quais mostraram-se insuficientes frente as dificuldades apresentadas;

Considerando que o **Turno Integral iniciou suas atividades no mês de setembro** e esta secretaria previu utilizar a estratégia de professores realizarem atividades complementares para reforçar conhecimentos, repactuar habilidades e fortalecer competências;

Considerando que a avaliação em 2020 utilizou a expressão de Resultados a partir de **Progressão para todos os alunos**, conforme legislação – Pareceres do Conselho Nacional de Educação e não foram realizadas atividades presenciais para avaliar as aprendizagens em 2020;

Considerando que na Educação Infantil observou-se déficit nas habilidades motoras e desenvolvimento global das crianças, onde uma das estratégias encontradas foi a interlocução do professor com a família em horário extra curricular, no qual a família tem possibilidade para construir esta parceria com a escola;

Considerando que esta secretaria havia realizado planejamento para a repactuação no segundo semestre, porém houve grande número de exonerações a contar do mês de julho, a partir da retomada das aulas presenciais e Turno Integral;

Considerando que as dificuldades de aprendizagem diagnosticadas a partir do Projeto Avaliar é Bom, que se refere a realização de avaliações em todas as turmas e todos os alunos do Ensino Fundamental e Educação Infantil, forma muito superiores às previstas, tornando a previsão estimada insuficiente a demanda apurada;





## MUNICÍPIO DE BOM RETIRO DO SUL

### Gabinete do Prefeito

Considerando que se mostrou urgente a contratação de profissionais para repactuar conhecimentos em consonância com a Base Nacional Comum curricular, visto os professores estarem realizando atividades de reforço em turno de aula, as quais são insuficientes frente as dificuldades apresentadas;

Considerando que foi necessário estabelecer estratégias de aprendizagem presenciais, remotas e híbridas para enfrentar os efeitos da pandemia do Covid-19 na rede municipal de ensino de Bom Retiro do Sul no letivo de 2021/2022/2023, dando continuidade ao desenvolvido em 2020, para o fortalecimento das competências e habilidades sócio emocionais elencadas na Base Nacional Comum Curricular;

Considerando que é necessário proporcionar a aprendizagem a partir de diferentes metodologias dos objetos de conhecimentos já abordados em sala de aula, para o fortalecimento das competências e habilidades sócio emocionais elencadas na Base Nacional Comum Curricular, para a garantia das 800 horas previstas na Medida provisória 934/2020.

Considerando que incentivar e estimular a continuidade da aprendizagem fortalecendo conhecimentos essenciais apresentados no Referencial Municipal em construção é ferramenta para repactuação dos conhecimentos;

Considerando que possibilitar condições para o acesso e permanência da escola, a partir de um ensino que utilize metodologias híbridas, com possibilidade de ensino Remoto, com prioridade ao ensino presencial, seguindo os protocolos de saúde em vigência é uma estratégia para aprendizagem eficiente.

Além das considerações acima, tendo em vista os resultados obtidos no primeiro semestre de 2021, após a retomada das atividades presenciais nas escolas da Rede Municipal de Ensino de Bom Retiro do Sul a partir das avaliações diagnósticas aplicadas aos alunos, observou-se necessidade urgente de encontrar mecanismos e estratégias que minimizem as desigualdades de aprendizagem, bem como os efeitos advindos do ensino de forma remota durante a pandemia.

As avaliações diagnósticas apontam que os alunos reconhecem a dificuldade das mudanças provocadas pela pandemia no processo de aprendizagem, como também a importância do professor como mediador no processo de ensino e aprendizagem, e que nada substitui o professor em sala de aula para mediar as aprendizagens e a explicação individualizada, seja presencial ou mesmo por meios tecnológicos, das competências e habilidades.

Abaixo os índices obtidos através dos resultados expressos nas avaliações do Projeto Avaliar é Bom, realizados no mês de setembro de 2021. A cor vermelha representa a porcentagem de erros e a cor verde representa a porcentagem de acerto.

1º Ano do Ensino Fundamental

1º ANO LÍNGUA PORTUGUESA



1º ANO MATEMÁTICA



2º Ano do Ensino Fundamental

2º ANO LÍNGUA PORTUGUESA



2º ANO MATEMÁTICA







**MUNICÍPIO DE BOM RETIRO DO SUL**  
**Gabinete do Prefeito**

3º Ano do Ensino Fundamental

3º ANO LÍNGUA PORTUGUESA



3º ANO MATEMÁTICA



4º Ano do Ensino Fundamental

4º ANO LÍNGUA PORTUGUESA



4º ANO MATEMÁTICA



5º Ano do Ensino Fundamental

5º ANO LÍNGUA PORTUGUESA



5º ANO MATEMÁTICA



6º Ano do Ensino Fundamental

6º ANO LÍNGUA PORTUGUESA

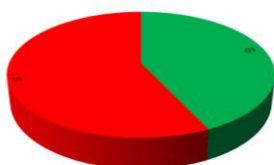


6º ANO MATEMÁTICA

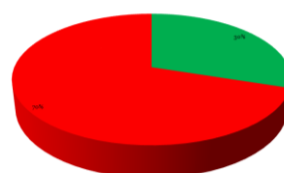


7º Ano do Ensino Fundamental

7º ANO LÍNGUA PORTUGUESA



7º ANO MATEMÁTICA

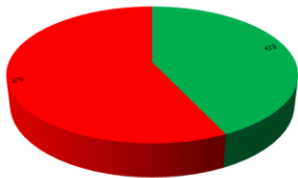




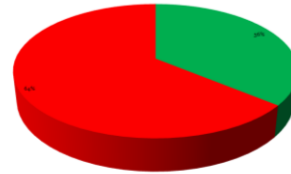
**MUNICÍPIO DE BOM RETIRO DO SUL**  
**Gabinete do Prefeito**

8º Ano do Ensino Fundamental

8º ANO LÍNGUA PORTUGUESA

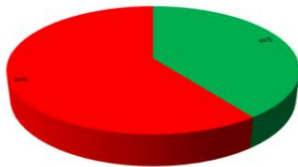


8º ANO MATEMÁTICA

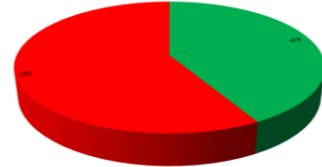


9º Ano do Ensino Fundamental

9º ANO LÍNGUA PORTUGUESA



9º ANO MATEMÁTICA



A seguir, apresentamos a organização da Rede Municipal de Bom Retiro do Sul.

Escola		EMEI Criança Feliz	Creche Municipal Vó	EMEI Dona Araci	EMEI AlvaroHaubert	Creche Municipal Vó	EMEF Yrajá Luiz Barros	EMEF Genny de Souza	EMEF ILB	EMEF WendulinoGewehr	EMEF Anita Ferreira de	EMEF IrmãsPivatto	Total
Turmas	Educ. Infantil	09	11	06	04	04	-	02	02	02 (préWendulino) 02 (préBrasília)	02	0	44
	Anos Iniciais	-	-	-	-	-	10	05	9	6	05	0	35
	Anos Finais	-	-	-	-	-	-	-	0	0	04	10	14
Turmas de Turno Integral		09	11	06	04	03	10	05	03	03	02	0	56



## MUNICÍPIO DE BOM RETIRO DO SUL

### Gabinete do Prefeito

Alunos diagnosticados com Autismo ou com diagnóstico em andamento de dificuldades de aprendizagem, conforme levantamento realizado pela Equipe Técnica formada pela Psicóloga, Psicopedagoga, Assistente Social e Professor especialista em Educação Especial

EMEI ÁVARO HAUBERT -	04
EMEI DONA ARACI	01
EMEI CRIANÇA FELIZ -	03
CRECHE VÓ ROSALINA	01
CRECHE VÓ MARICA	01
EMEF YRAJÁ LUIZ BARROS DE MORAES	22
EMEF GENNY DE SOUZA DA SILVA	03
EMEF ISABEL LUÍZA BITTENCOURT	13
EMEF WENDULINO GEWEHR	23
EMEF ANITA FERREIRA DE MORAES	31
EMEF IRMÃS PIVATTO	25

A partir das considerações acima, justifica-se este projeto.

#### 4. OBJETIVO GERAL

Oportunizar aos alunos da rede municipal de ensino o fortalecimento das competências e habilidades sócioemocionais elencadas na Base Nacional Comum Curricular, a partir de estratégias de aprendizagem presenciais, remotas e híbridas para enfrentar os efeitos da pandemia do Covid-19 no letivo de 2021/2022/2023.

#### 5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Estabelecer estratégias de aprendizagem presenciais, remotas e híbridas para enfrentar os efeitos da pandemia do Covid-19 na rede municipal de ensino de Bom Retiro do Sul no letivo de 2021/2022/2023, dando continuidade ao desenvolvido em 2020, para o fortalecimento das competências e habilidades sócio emocionais elencadas na Base Nacional Comum Curricular

Proporcionar a aprendizagem a partir de diferentes metodologias dos objetos de conhecimentos já abordados em sala de aula, para o fortalecimento das competências e habilidades sócio emocionais elencadas na Base Nacional Comum Curricular, para a garantia das 800 horas previstas na Medida provisória 934/2020.

Oferecer estratégias de aprendizagem presencial por meio de ferramentas tecnológicas e impressas durante, para dar continuidade ao processo de ensino e aprendizagem do aluno, reafirmando o vínculo escola-professor-aluno-família, considerando que a aprendizagem ocorre em qualquer meio, lugar e espaço.

Definir estratégias para garantia dos direitos dos alunos expressados nas legislações vigentes, tendo as novas legislações instituídas durante a pandemia como base de sustentação nas tomadas de atitudes.

Orientar sobre todos os aspectos, os cuidados sanitários necessários para o retornar às aulas presenciais de acordo com recomendações dos órgãos competentes.



## MUNICÍPIO DE BOM RETIRO DO SUL

### Gabinete do Prefeito

Garantir as estruturas físicas e sanitárias necessárias para a segurança dos trabalhadores e comunidade escolar.

Incentivar e estimular a continuidade da aprendizagem fortalecendo conhecimentos essenciais apresentados no Referencial Municipal em construção.

Construir roteiros de estudo para que alunos utilizem também os livros do PNLD e as atividades de apoio ao currículo para reforçarem suas aprendizagens.

Envolver a comunidade escolar para propagação das informações sobre o CORONAVÍRUS por meio das famílias em seus lares e redes sociais.

Possibilitar condições para o acesso e permanência da escola, a partir de um ensino que utilize metodologias híbridas, com possibilidade de ensino Remoto, com prioridade ao ensino presencial, seguindo os protocolos de saúde em vigência.

### 6. PÚBLICO ALVO

Escolas da Rede Municipal de Bom Retiro do Sul.

### 7. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

Os professores realizarão diariamente estudo de metodologias visando a diminuição da reprovação escolar, da distorção idade-série e do fortalecimento das competências sócio emocionais elencadas na Base Nacional Comum Curricular, buscando o fortalecimento da aprendizagem no retorno às aulas, oportunizando acolhimento emocional aos estudantes.

A SMEC realizará acompanhamento e monitoramento das práticas aplicadas durante o ensino remoto e após o retorno às aulas, com o objetivo de verificar o nível de aprendizado dos alunos, incentivando e divulgando as mais eficientes práticas pedagógicas.

A partir de estudos online os professores tem oportunidade de ressignificar conhecimentos, conhecer e apropriar-se de novas metodologias de aprendizagem e isto acontecerá a partir de **formações Pedagógicas** que serão desenvolvidas no decorrer do ano letivo e as Reuniões Pedagógicas semanais que poderão ocorrer de forma presencial ou online.

As formações pedagógicas virtuais contemplam:

I) entre as estratégias de formação aos profissionais da Educação para este novo momento estão previstos momentos para tratar de protocolos sanitários, estudo de novas metodologias que visem o aperfeiçoamento de práticas de ensino afim de favorecer o desenvolvimento integral de cada estudante;

II) promoção de momentos que visem o fortalecimento emocional dos profissionais da Rede Pública Municipal de Ensino e de toda a comunidade escolar incluída neste contexto, durante e pós pandemia;

III) formações para todos os envolvidos na educação no que se refere a utilização de Equipamentos de Segurança durante e pós pandemia;

IV) formações online com especialistas, com certificação, indicados pela Secretaria Municipal de Educação.



## MUNICÍPIO DE BOM RETIRO DO SUL

### Gabinete do Prefeito

#### a. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Unidades abrangentes e Suplementação de Carga horária por período para o Magistério Municipal no ano de 2021, de forma extracurricular, ou seja, além do período letivo, de forma presencial ou remota.

#### E.M.E.I. CRIANÇA FELIZ

MATRICULA	NOME	PERÍODO: 16/09 até 15/10	PERÍODO: 16/10 até 15/11	PERÍODO: 16/11 até 15/12
3314	Ana Letícia A. Machado de Vargas	40	44	24
2954	Camila Machado de Lima	30	44	24
4027	Claudia Inês Klafke Candido	40	44	24
2416	Flávia Helaine da Silva Porto	20	44	24
2961	Janete Beatriz Rodrigues	80	68	48
4012	Marta Eni da Silva Garcia	40	24	24
3910	Patrícia Garcia Bohrer	40	44	24
3902	Sabrina da Silva Huve	40	44	24
2958	Simone dos Santos Hoss	40	68	48
3892	Teresinha Margarete D'Avila	40	44	24
4048	Meiriane de Amorim	0	44	24

#### CRECHE MUNICIPAL VÓ MARICA

MATRICULA	NOME	PERÍODO: 16/09 até 15/10	PERÍODO: 16/10 até 15/11	PERÍODO: 16/11 até 15/12
047	Carla Maria Brandão	20	44	24
888	Diana Graziela da Silva	40	48	68
895	Janete Ribeiro Pereira	40	44	24
94	Josi Görgen	40	68	48
65	Lúcia Marta Engster	40	68	48
232	Luiza Adriana Portz	40	60	48
179	Maria GoretiGeib	40	44	24
001	Maykelli Schweitzer	40	68	48



**MUNICÍPIO DE BOM RETIRO DO SUL**  
**Gabinete do Prefeito**

914	Salete de Quadros Costa	40	44	24
033	Samara Tatiele Wermann Gravina	40	68	48
010	Thaís Ferraz Klunk	40	44	24

**E.M.E.I. ÁLVARO HAUBERT**

<b>MATRICULA</b>	<b>NOME</b>	PERÍODO: 16/09 até 15/10	PERÍODO: 16/10 até 15/11	PERÍODO: 16/11 até 15/12
48	Adriana Moraes Ferreira	40	44	24
987	Andreia Diedrich Klock	40	39	24
960	Laiza de Souza	40	68	48
1071	Liziane Cristo Lagunde	40	44	24
2998	Rosane dos Santos Closs	40	44	24

**E.M.E.I. DONA ARACI**

<b>MATRICULA</b>	<b>NOME</b>	PERÍODO: 16/09 até 15/10	PERÍODO: 16/10 até 15/11	PERÍODO: 16/11 até 15/12
988	Antonietta Allebrandt	40	68	48
2365	Camila Roberta de Souza	40	68	48
3186	Camila Wermann da Silva	40	44	24
4002	Daiana Ivete da Silveira Araújo	40	44	24
4004	Daina Cristina da Silva Rosa	40	44	24
695	Magdalise Aparecida Brenner*	40	44	24
254	Tania de Fátima Portz Schmidt	20	39	24
4028	Taís Malmann	0	44	24
	Bruna Cezar Boehm	0	24	24



**MUNICÍPIO DE BOM RETIRO DO SUL**  
**Gabinete do Prefeito**

**EMEI VÓ ROSALINA**

<b>ATRÍCULA</b>	<b>NOME</b>	<b>PERÍODO:</b> 16/09 até 15/10	<b>PERÍODO:</b> 16/10 até 15/11	<b>PERÍODO:</b> 16/11 até 15/12
5	Carmen Cristina Reis	40	44	24
999	Grasiele Fontoura	40	68	48
93	Nadir Souza da Silva	40	24	24
046	Maria Elizete Mann	0	44	24

**EMEF IRMÃS PIVATTO**

<b>MATRICULA</b>	<b>NOME</b>	<b>PERÍODO:</b> 16/09 até 15/10	<b>PERÍODO:</b> 16/10 até 15/11	<b>PERÍODO:</b> 16/11 até 15/12
3010	Adriana Vanessa FellMallmann	40	44	24
1075	André LuisTanski Azeredo	20	44	24
3005	Camila Cardoso	80	68	48
3066	Cristiane da Silva Toledo	40	44	24
2273	Cristiane Scheeren	40	44	24
922	Fabiana Cristina Stein Carboni	40	44	24
4041	Fabíola da Silva	40	44	24
2991	Fabíola de Souza Cardoso	40	44	24
675	Janete Terezinha da Rocha	20	44	24
3134	Jaqueline Rafaela Harth	40	44	24
3915	Jéssica Edilaine Gewehr	40	44	24
170	Magda Luciana Horn	40	44	24
172	Márcia Eliza Cezar	40	68	48
682	Régia Adriana Capellão Saldanha	40	44	24
3227	Sirlei Silva de Brito	20	68	48
4031	Vivian Daniele Wermann	40	40	24
	Luís Pedro Werle	0	8	24

**EMEF YRAJÁ LUIZ BARROS DE MORAES**

<b>MATRICULA</b>	<b>NOME</b>	<b>PERÍODO:</b> 16/09 até 15/10	<b>PERÍODO:</b> 16/10 até 15/11	<b>PERÍODO:</b> 16/11 até 15/12
54	Ana Carla Jardim Soto	40	44	24



**MUNICÍPIO DE BOM RETIRO DO SUL**  
**Gabinete do Prefeito**

948	Ana Paula Mattes	40	68	48
3665	Cristiane de Souza	20	68	48
417	Cristiane E. Conceição	80	60	48
3408	Flávio José Konig	80	44	24
3674	Gabriela Fischer	40	44	24
3000	Graciela dos Santos Fazenda	40	44	24
1072	Lilian Lerner Scheeren	40	44	24
3012	Luciana Rossi Lopes	20	68	48
177	Maria Aparecida de Araújo Pereira	80	48	48
179	Maria Claudete Wermann Machado	80	68	48
3898	Rosane Beatriz da Rosa	40	39	24
4040	Liliane Cristina Schneider	0	68	24
	Maria Fátima da Costa	0	14	24

**EMEF ANITA FERREIRA DE MORAES**

MATRICULA	NOME	PERÍODO: 16/09	PERÍODO:	PERÍODO:
		até 15/10	16/10 até 15/11	16/11 até 15/12
4000	Adriana Maria da Costa	40	68	24
3011	Carina Paloma Pozza	20	68	0
717	Carla Brito da Conceição	80	68	48
3512	Elisandro Maciel Martins	20	68	48
677	Eva Marli da Silva	20	44	24
110	Fátima Margani da Rocha Martins	40	44	24
3645	Inaiara da Silva Pereira	40	24	24
3925	JheniferPozza de Oliveira	40	44	24
155	Leda Ferreira Rosa	40	44	24
1018	Lucinei Rosa de Moraes	20	44	24
3885	Márcia Andréia de Souza Lopes	40	44	24
2957	Matheus Cezar Maria	40	24	24
683	Patrícia da Rosa Pereira	40	44	24
3932	Tatiane Miranda da Rosa Fernandes	40	44	24
3009	José LuisTurnes	0	44	24
429-963	Tania Marisa da Costa	0	84	48

**EMEF ISABEL LUIZA BITTENCOURT**

MATRICULA	NOME	PERÍODO: 16/09	PERÍODO:	PERÍODO:
		até 15/10	16/10 até 15/11	16/11 até 15/12
55	Ana Cristina Gregory	40	44	24





## MUNICÍPIO DE BOM RETIRO DO SUL

### Gabinete do Prefeito

686	Ana Luiza Gamalho da Silveira	32	44	24
477	Clenir Terezinha da Silva	80	68	48
3904	Fátima Luciana dos Santos	40	48	68
3903	GreicieliWermann	40	48	68
3922	José Luiz Ribeiro Brandão	40	44	24
3893	Luciana Ferreira Garcias	40	48	68
4032	Rafaela Cesar	12	44	24
241	RosemeriFröhlich	40	68	48
3376	Tais Santos Rosa	80	68	48

### EMEF WENDULINO GEWEHR

MATRICULA	NOME	PERÍODO: 16/09	PERÍODO:	PERÍODO: 16/11
		até 15/10	16/10 até 15/11	até 15/12
3887	Andresa Luisa Viegas	40	44	24
2965	Andressa de Souza Gasparetto	40	20	0
3891	Bianca RomeicaCaye	40	44	24
99	Eloisa Silva de Brito	40	68	48
3507	Évelin Simone Reichert	0	24	24
3668	Gisele Von Muhlen	20	39	24
3916	Ivana Seitz	40	44	24
169	Madalena PosserDescovi	40	44	24
1070	Márcia Solange Harth	40	44	24
204	Marta Terezinha Tag	40	44	24
2362	Silvia Maria Moraes	20	68	48
	Elisa Cristina Backes	0	34	24
	Daiane Backes Rodrigues	0	42	24

### EMEF GENNY DE SOUZA DA SILVA

MATRICULA	NOME	PERÍODO:	PERÍODO:	PERÍODO:
		16/09 até 15/10	16/10 até 15/11	16/11 até 15/12
4039	Claudia Roberta Linck	40	68	24
3666	Fabiana Cristina da Silva Kuhn	40	68	48
3673	Fernando Faller Velho	20	15	0
3901	ItamaraWermuth	40	68	48
2327	Juliano Martins Santiago	40	44	24
3896	Maristela Frohlich	40	44	24
2002	Sandra Simone Endres	40	68	48
3894	Sheila Fernanda Mallmann	40	44	24
3900	Silvane da Rosa Inério	40	44	24



## MUNICÍPIO DE BOM RETIRO DO SUL Gabinete do Prefeito

### PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

O Projeto Político Pedagógico das escolas municipais será reavaliado em 2022 e 2023 a fim de atender o Plano de Ação 2021, coerente com as necessidades pedagógicas que priorizem as demandas relevantes a este momento pandêmico.

### REGIMENTO ESCOLAR

O Regimento Escolar será reavaliado em 2022 e 2023, a fim de evitar que, em situação de persistir a pandemia, o mesmo não seja executado em sua íntegra.

### 8. METODOLOGIA

Os professores realizarão diariamente estudo de metodologias visando a diminuição da reprovação escolar, da distorção idade-série e do fortalecimento das competências sócio emocionais elencadas na Base Nacional Comum Curricular, buscando o fortalecimento da aprendizagem no retorno às aulas, oportunizando acolhimento emocional aos estudantes.

A SMEC realizará acompanhamento e monitoramento das práticas aplicadas em sala de aula após o retorno às aulas, com o objetivo de verificar o nível de aprendizado dos alunos, incentivando e divulgando as mais eficientes práticas pedagógicas.

A partir de estudos online os professores tem oportunidade de ressignificar conhecimentos, conhecer e apropriar-se de novas metodologias de aprendizagem:

- Nos primeiros 30 dias do 1º Trimestre de 2021, realizar sondagens contemplando o 1º e 2º Trimestre de 2020;
- Após a realização das sondagens, aprofundar de forma presencial o 3º Trimestre de 2020 e introduzir de forma remota o 1º Trimestre de 2021.
- Retorno Presencial no Segundo Trimestre de 2021.
- Retorno em Turno Integral final do Segundo Trimestre de 2021.

Metodologias de Ensino que foram administradas na escola para a execução da repactuação dos direitos e objetivos da aprendizagem, as quais foram descritas nos documentos da escola, observando:

- Vídeos com explicações dos conteúdos estudados;
- Interação por meio dos grupos criados através de aplicativos;
- Videoconferências;
- Aulas expositivas;
- Jogos e relatórios;
- Aulas práticas;



## MUNICÍPIO DE BOM RETIRO DO SUL

### Gabinete do Prefeito

- Interações lúdicas.

Dentro das Metodologias que foram observadas, cabe destacar que o acolhimento aos alunos no pós pandemia foi relevante para a **saúde emocional** dos mesmos.

A **Avaliação Diagnóstica** foi imprescindível para o diagnóstico dos direitos de aprendizagem introduzidos, aprofundados e consolidados de maneira remota, viabilizando quais recursos metodológicos foram administrados.

Aos alunos que não retornaram no pós pandemia ou que não encaminharam material à escola durante a pandemia, a escola organizou um Plano Estratégico para **Busca Ativa** dos mesmos;

A fim de garantir que o retorno presencial ofereça qualidade de aprendizagem a partir de metodologias eficientes, foi ofertada Formação Continuada aos profissionais da educação;

Metodologias de Avaliação que foram administradas na escola para a validação da repactuação dos direitos e objetivos da aprendizagem, as quais foram descritas nos documentos da escola:

- Sondagens;
- Realização das Atividades Pedagógicas Não Presenciais;
- Atividades de fixação;
- Avaliações dos avanços e evoluções individuais.

#### **Proposta da aprendizagem híbrida :**

- O aluno contextualiza o seu aprendizado de forma diferente;
- Problematiza situações e agrega saberes;
- Une o tradicional, com as fontes tecnológicas tão familiares para grande parte dos aprendizes atuais, respeitando o ritmo de cada um.

#### **O aluno desenvolve autonomia**

No modelo híbrido, o aluno desenvolve mais autonomia, já que é possível utilizar os meios digitais para a sua aprendizagem, de forma que seja **incentivada a sua auto didática**, porém, sempre com orientação da escola e professor.

É possível integrar o uso da tecnologia, assim, ele se sente mais envolvido para aprender e desenvolver novas formas de pensar, tornando-se ativo na construção do seu próprio conhecimento.

#### **O aluno aprende na prática**

Os estudantes em contato com o ensino híbrido **aprendem na prática**, promovem discussões e recebem o *feedback* imediato, contribuindo para um resultado rápido de suas ações com a finalidade de reparar seus pontos de melhoria de maneira mais eficaz.

#### **Metodologias mais utilizadas no ensino híbrido**

A fim de implementar os modelos de ensino híbrido atuais no seu dia a dia, podemos sugerir algumas das metodologias mais utilizadas para esse papel. São elas:

Sala de aula invertida

Essa metodologia pode ser dividida em três etapas:

- Primeiro momento: onde os conceitos são apresentados;
- Segundo momento: onde o professor debate e constrói conhecimento junto aos alunos;



## MUNICÍPIO DE BOM RETIRO DO SUL

### Gabinete do Prefeito

- Terceiro momento: onde os alunos aprofundam de alguma forma e dividem alguma pesquisa referente a um ponto que mais lhe interessou frente às etapas anteriores.

#### Rotação de laboratório

As aulas são intercaladas entre laboratório de informática e demais formas de abranger o conteúdo. Pode ser iniciada de uma forma ou outra podendo ainda ultrapassar as barreiras da escola e tornar a aprendizagem visível.

#### Rotação por estação

Os estudantes podem organizar-se em grupos revezando-se no ambiente da sala de aula com tarefas online que não dependem do acompanhamento de maneira direta do professor.

A capacidade de colaboração bem como o desempenho individual são valorizados. Os grupos se revezam após determinado período, para que passem por todos os ambientes.

#### Rotação individual

Semelhante à rotação por estação, na rotação individual os roteiros estipulados pelos docentes são efetuados individualmente, através de etapas personalizadas. Assim, é possível investir na construção da autonomia, pois não há uma obrigatoriedade de completar todas as estações, podendo concretizar somente aquelas que mais lhe chamaram a atenção.

## CALENDÁRIO ESCOLAR

### Parecer nº 2/2021 CNE

- Educação Infantil: em caráter excepcional dispensados os dias letivos e a carga horária anual
- Ensino Fundamental: em caráter excepcional dispensado os 200 dias letivos, desde que cumprida a carga horária mínima de 800 horas anuais.

Término Escolas de Educação Infantil: 17 de dezembro de 2021 com entrega de Pareceres.

Término Escolas de Ensino Fundamental: 23 de dezembro de 2021 com entrega de notas e pareceres.

#### a. RETOMADA DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

Entende-se por atividades essenciais aquelas que são de extrema relevância aos alunos. Assim o docente observa, escuta e compreende seu papel na ação e deixa de se restringir à transmissão de informações, possibilitando assim que os alunos expressem suas dúvidas e questionamentos. Vemos que desta forma o professor consegue filtrar as necessidades e lacunas existentes na aprendizagem de nossos estudantes. Este entendimento prioriza o aluno como protagonista no processo ensino aprendizagem.

Com a realização das sondagens e Avaliações Diagnósticas, o professor terá condições suficientes de compreender quais habilidades precisam ser desenvolvidas com os estudantes, proporcionando maiores condições para suprir as lacunas existentes na aprendizagem dos estudantes, segundo as orientações da BNCC e Referencial Curricular Municipal em elaboração.



## MUNICÍPIO DE BOM RETIRO DO SUL

### Gabinete do Prefeito

Esta compreensão, chamada de currículo contínuo, permitirá que habilidades e conteúdos que não puderam ser contemplados em 2020 (ou que precisam ser aprofundados) sejam retomados neste ano.

Para saber se um conteúdo entra na categoria de ideias fundamentais, ele orienta-se refletir sobre três aspectos:

1) Conexão com a vida real: você consegue explicar o significado e importância do conteúdo de uma forma que qualquer pessoa possa entender sua aplicabilidade prática? É provavelmente já tenha se deparado com a pergunta "Professor, mas quando eu vou usar isso na minha vida? Para quê preciso aprender isso?", se não souber responder essa pergunta para a família ou para o aluno, não se trata de uma ideia essencial.

2) Articulação com outros objetos de estudo: aquele conceito se relaciona com outros conteúdos da sua disciplina? "Se ele é sozinho, não é fundamental. O fundamento irradia todo o conteúdo. Temas isolados são curiosidade".

3) Diálogo com outros componentes curriculares: "Nenhuma ideia fundamental nasce dentro de uma matéria, elas pulam, tem ressonância com outras disciplinas", portanto, se não tiver interações com outras áreas, não se trata de um conteúdo essencial.

### PRIORIZAÇÃO A PARTIR DA BNCC

Nenhuma disciplina é dispensável, mas cuidar das ideias fundamentais é a forma de recuperar o significado dos conteúdos.

### **b. REPACTUAÇÃO DAS APRENDIZAGENS**

Trabalhar com as competências socioemocionais possibilita a criança conhecer a si própria e o meio em que vive, o que pode ser potencializado a partir de uma aprendizagem preparada e pensada para isso.

Educar as emoções na Educação Infantil contribui para que o indivíduo desenvolva um pensamento autônomo, resiliência e empatia. Ensinar as crianças a reconhecer e falar sobre as emoções é tão importante quanto ensinar a ela o reconhecimento das cores, do alfabeto ou dos numerais.

A criança que aprendeu a reconhecer, verbalizar e lidar com as suas emoções tem maiores chances de passar pela adolescência e chegar à fase adulta com melhor saúde mental, uma vida social mais satisfatória e com seus conflitos melhor elaborados.

Visando priorizar o desenvolvimento das habilidades na Educação Infantil, mesmo neste momento de pandemia, as Instituições de Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Bom Retiro do Sul disponibilizarão experiências aos estudantes de zero a 3 anos, através de Atividades Pedagógicas Não presenciais, que possibilitem o desenvolvimento e o aperfeiçoamento destas, de forma a garantir o acesso mínimo aos direitos de aprendizagem, descritos na Base Nacional Comum Curricular.

### **IMPORTANTE**

Dentro das Metodologias a serem observadas, cabe destacar que o acolhimento aos alunos no pós pandemia é relevante para a saúde emocional dos mesmos.



## **MUNICÍPIO DE BOM RETIRO DO SUL**

### **Gabinete do Prefeito**

A Avaliação Diagnóstica é imprescindível para diagnóstico dos direitos de aprendizagem introduzidos, aprofundados e consolidados de maneira remota, viabilizando quais recursos metodológicos devem ser administrados.

Aos alunos que não retornarem no pós pandemia ou que não encaminharem material à escola durante a pandemia a escola deverá organizar Plano estratégico para Busca ativa dos mesmos.

A fim de garantir que o retorno presencial ofereça qualidade de aprendizagem a partir de metodologias eficientes, será ofertada Formação Continuada aos profissionais da educação.

Metodologias de Avaliação que deverão ser administradas na escola para a validação da repactuação dos direitos e objetivos da aprendizagem, as quais deverão ser descritas nos documentos da escola:

- Sondagens;
- Realização das Atividades Pedagógicas Não Presenciais;
- Atividades de fixação;
- Avaliações dos avanços e evoluções individuais.
- Expressão dos Resultados Finais da Avaliação levando em conta os objetivos de aprendizagens estudos neste período.

### **Estratégias, competências e habilidades, segundo a Base Nacional Comum Curricular e o Referencial Municipal:**

1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

3. Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.

4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

6. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência



## **MUNICÍPIO DE BOM RETIRO DO SUL**

### **Gabinete do Prefeito**

socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

### **OS CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS**

Considerando que, na Educação Infantil, as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças têm como eixos estruturantes as interações e a brincadeira, assegurando-lhes os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se, a organização curricular da Educação Infantil na BNCC está estruturada em cinco campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. Os campos de experiências constituem um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural.

A definição e a denominação dos campos de experiências também se baseiam no que dispõem as DCNEI em relação aos saberes e conhecimentos fundamentais a ser propiciados às crianças e associados às suas experiências. Considerando esses saberes e conhecimentos, os campos de experiências em que se organiza a BNCC são:

O eu, o outro e o nós – É na interação com os pares e com adultos que as crianças vão constituindo um modo próprio de agir, sentir e pensar e vão descobrindo que existem outros modos de vida, pessoas diferentes, com outros pontos de vista. Conforme vivem suas primeiras experiências sociais (na família, na instituição escolar, na coletividade), constroem percepções e questionamentos sobre si e sobre os outros, diferenciando-se e, simultaneamente, identificando-se como seres individuais e sociais. Ao mesmo tempo que participam de relações sociais e de cuidados pessoais, as crianças constroem sua autonomia e senso de autocuidado, de reciprocidade e de interdependência com o meio. Por sua vez, na Educação Infantil, é preciso criar oportunidades para que as crianças entrem em contato com outros grupos sociais e culturais, outros modos de vida, diferentes atitudes, técnicas e rituais de cuidados pessoais e do grupo, costumes, celebrações e narrativas. Nessas experiências, elas podem ampliar o modo de perceber a si mesmas e ao outro, valorizar sua identidade, respeitar os outros e reconhecer as diferenças que nos constituem como seres humanos.

Corpo, gestos e movimentos – Com o corpo (por meio dos sentidos, gestos, movimentos impulsivos ou intencionais, coordenados ou espontâneos), as crianças, desde cedo, exploram o mundo, o espaço e os objetos do seu entorno, estabelecem relações, expressam-se, brincam e produzem conhecimentos sobre si, sobre o outro, sobre o universo social e cultural, tornando-se, progressivamente, conscientes dessa corporeidade. Por meio das diferentes linguagens, como a música, a dança, o teatro, as brincadeiras de faz de conta, elas se comunicam e se expressam no entrelaçamento entre corpo, emoção e linguagem. As crianças conhecem e reconhecem as sensações e funções de seu corpo e, com seus gestos e movimentos, identificam suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo, ao mesmo tempo, a consciência sobre o que é seguro e o que pode ser um risco à sua integridade física. Na Educação





## **MUNICÍPIO DE BOM RETIRO DO SUL**

### **Gabinete do Prefeito**

Infantil, o corpo das crianças ganha centralidade, pois ele é o partícipe privilegiado das práticas pedagógicas de cuidado físico, orientadas para a emancipação e a liberdade, e não para a submissão. Assim, a instituição escolar precisa promover oportunidades ricas para que as crianças possam, sempre animadas pelo espírito lúdico e na interação com seus pares, explorar e vivenciar um amplo repertório de movimentos, gestos, olhares, sons e mímicas com o corpo, para descobrir variados modos de ocupação e uso do espaço com o corpo (tais como sentar com apoio, rastejar, engatinhar, escorregar, caminhar apoiando-se em berços, mesas e cordas, saltar, escalar, equilibrar-se, correr, dar cambalhotas, alongar-se etc.).

Traços, sons, cores e formas – Conviver com diferentes manifestações artísticas, culturais e científicas, locais e universais, no cotidiano da instituição escolar, possibilita às crianças, por meio de experiências diversificadas, vivenciar diversas formas de expressão e linguagens, como as artes visuais (pintura, modelagem, colagem, fotografia etc.), a música, o teatro, a dança e o audiovisual, entre outras. Com base nessas experiências, elas se expressam por várias linguagens, criando suas próprias produções artísticas ou culturais, exercitando a autoria (coletiva e individual) com sons, traços, gestos, danças, mímicas, encenações, canções, desenhos, modelagens, manipulação de diversos materiais e de recursos tecnológicos. Essas experiências contribuem para que, desde muito pequenas, as crianças desenvolvam senso estético e crítico, o conhecimento de si mesmas, dos outros e da realidade que as cerca. Portanto, a Educação Infantil precisa promover a participação das crianças em tempos e espaços para a produção, manifestação e apreciação artística, de modo a favorecer o desenvolvimento da sensibilidade, da criatividade e da expressão pessoal das crianças, permitindo que se apropriem e reconfigurem, permanentemente, a cultura e potencializem suas singularidades, ao ampliar repertórios e interpretar suas experiências e vivências artísticas.

Escuta, fala, pensamento e imaginação – Desde o nascimento, as crianças participam de situações comunicativas cotidianas com as pessoas com as quais interagem. As primeiras formas de interação do bebê são os movimentos do seu corpo, o olhar, a postura corporal, o sorriso, o choro e outros recursos vocais, que ganham sentido com a interpretação do outro. Progressivamente, as crianças vão ampliando e enriquecendo seu vocabulário e demais recursos de expressão e de compreensão, apropriando-se da língua materna – que se torna, pouco a pouco, seu veículo privilegiado de interação. Na Educação Infantil, é importante promover experiências nas quais as crianças possam falar e ouvir, potencializando sua participação na cultura oral, pois é na escuta de histórias, na participação em conversas, nas descrições, nas narrativas elaboradas individualmente ou em grupo e nas implicações com as múltiplas linguagens que a criança se constitui ativamente como sujeito singular e pertencente a um grupo social.

Desde cedo, a criança manifesta curiosidade com relação à cultura escrita: ao ouvir e acompanhar a leitura de textos, ao observar os muitos textos que circulam no contexto familiar, comunitário e escolar, ela vai construindo sua concepção de língua escrita, reconhecendo diferentes usos sociais da escrita, dos gêneros, suportes e portadores. Na Educação Infantil, a imersão na cultura escrita deve partir do que as crianças conhecem e das curiosidades que deixam transparecer. As experiências com a literatura infantil, propostas pelo educador, mediador entre os textos e as crianças, contribuem para o desenvolvimento do gosto pela leitura, do estímulo à imaginação e da ampliação do conhecimento de mundo. Além disso, o contato com histórias, contos, fábulas, poemas, cordéis etc. propicia a familiaridade com livros, com diferentes gêneros literários, a diferenciação entre ilustrações e escrita, a aprendizagem da direção da escrita e as formas corretas de manipulação de livros. Nesse convívio com textos escritos, as crianças vão construindo hipóteses sobre a escrita que se revelam, inicialmente, em rabiscos e garatujas e, à medida





## **MUNICÍPIO DE BOM RETIRO DO SUL**

### **Gabinete do Prefeito**

que vão conhecendo letras, em escritas espontâneas, não convencionais, mas já indicativas da compreensão da escrita como sistema de representação da língua.

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações – As crianças vivem inseridas em espaços e tempos de diferentes dimensões, em um mundo constituído de fenômenos naturais e socioculturais. Desde muito pequenas, elas procuram se situar em diversos espaços (rua, bairro, cidade etc.) e tempos (dia e noite; hoje, ontem e amanhã etc.). Demonstram também curiosidade sobre o mundo físico (seu próprio corpo, os fenômenos atmosféricos, os animais, as plantas, as transformações da natureza, os diferentes tipos de materiais e as possibilidades de sua manipulação etc.) e o mundo sociocultural (as relações de parentesco e sociais entre as pessoas que conhece; como vivem e em que trabalham essas pessoas; quais suas tradições e seus costumes; a diversidade entre elas etc.). Além disso, nessas experiências e em muitas outras, as crianças também se deparam, frequentemente, com conhecimentos matemáticos (contagem, ordenação, relações entre quantidades, dimensões, medidas, comparação de pesos e de comprimentos, avaliação de distâncias, reconhecimento de formas geométricas, conhecimento e reconhecimento de numerais cardinais e ordinais etc.) que igualmente aguçam a curiosidade. Portanto, a Educação Infantil precisa promover experiências nas quais as crianças possam fazer observações, manipular objetos, investigar e explorar seu entorno, levantar hipóteses e consultar fontes de informação para buscar respostas às suas curiosidades e indagações. Assim, a instituição escolar está criando oportunidades para que as crianças ampliem seus conhecimentos do mundo físico e sociocultural e possam utilizá-los em seu cotidiano.

### **DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

- Conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
- Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
- Participar ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.
- Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
- Expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
- Conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.



## **MUNICÍPIO DE BOM RETIRO DO SUL**

### **Gabinete do Prefeito**

#### **COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE LINGUAGENS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL**

1. Compreender as linguagens como construção humana, histórica, social e cultural, de natureza dinâmica, reconhecendo-as e valorizando-as como formas de significação da realidade e expressão de subjetividades e identidades sociais e culturais.
2. Conhecer e explorar diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e linguísticas) em diferentes campos da atividade humana para continuar aprendendo, ampliar suas possibilidades de participação na vida social e colaborar para a construção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva.
3. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao diálogo, à resolução de conflitos e à cooperação.
4. Utilizar diferentes linguagens para defender pontos de vista que respeitem o outro e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, atuando criticamente frente a questões do mundo contemporâneo.
5. Desenvolver o senso estético para reconhecer, fruir e respeitar as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, inclusive aquelas pertencentes ao patrimônio cultural da humanidade, bem como participar de práticas diversificadas, individuais e coletivas, da produção artístico-cultural, com respeito à diversidade de saberes, identidades e culturas.
6. Compreender e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares), para se comunicar por meio das diferentes linguagens e mídias, produzir conhecimentos, resolver problemas e desenvolver projetos autorais e coletivos.

#### **COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE MATEMÁTICA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL**

1. Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.
2. Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.
3. Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.
4. Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.
5. Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.



## **MUNICÍPIO DE BOM RETIRO DO SUL**

### **Gabinete do Prefeito**

6. Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo-se situações imaginadas, não diretamente relacionadas com o aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas, e dados).

7. Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.

8. Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de uma determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.

### **COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE CIÊNCIAS HUMANAS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL**

1. Compreender a si e ao outro como identidades diferentes, de forma a exercitar o respeito à diferença em uma sociedade plural e promover os direitos humanos.

2. Analisar o mundo social, cultural e digital e o meio técnico-científico-informacional com base nos conhecimentos das Ciências Humanas, considerando suas variações de significado no tempo e no espaço, para intervir em situações do cotidiano e se posicionar diante de problemas do mundo contemporâneo.

3. Identificar, comparar e explicar a intervenção do ser humano na natureza e na sociedade, exercitando a curiosidade e propondo ideias e ações que contribuam para a transformação espacial, social e cultural, de modo a participar efetivamente das dinâmicas da vida social.

4. Interpretar e expressar sentimentos, crenças e dúvidas com relação a si mesmo, aos outros e às diferentes culturas, com base nos instrumentos de investigação das Ciências Humanas, promovendo o acolhimento e a valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

5. Comparar eventos ocorridos simultaneamente no mesmo espaço e em espaços variados, e eventos ocorridos em tempos diferentes no mesmo espaço e em espaços variados.

6. Construir argumentos, com base nos conhecimentos das Ciências Humanas, para negociar e defender ideias e opiniões que respeitem e promovam os direitos humanos e a consciência socioambiental, exercitando a responsabilidade e o protagonismo voltados para o bem comum e a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

7. Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica e diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação no desenvolvimento do raciocínio espaço-temporal relacionado a localização, distância, direção, duração, simultaneidade, sucessão, ritmo e conexão.

### **Estratégias relativas aos pedagogos e equipes diretivas**

- Reuniões com os docentes: Uma boa estratégia é fazer reuniões frequentes com docentes da mesma série, para que eles possam compartilhar boas estratégias e pensar em soluções para problemas comuns. Pode ocorrer pelas redes sociais.



## MUNICÍPIO DE BOM RETIRO DO SUL

### Gabinete do Prefeito

- Elaborar Currículo Mínimo que deverá ter o foco na aprendizagem com o objetivo de recuperar e ajudar os alunos no processo de aprendizagem, garantindo o desenvolvimento da competência leitora e das habilidades socioemocionais, como preconiza a BNCC, tendo como prioridade promover o desenvolvimento integral de todos os estudantes.
  - Reorganizar Calendário Escolar, adaptado à “Nova Realidade Educacional”.
  - Realizar procedimentos de acolhida de estudantes e servidores.
  - Apresentar alternativas para cumprimento da carga horária mínima anual.
  - Revisar objetivos de aprendizagem, para o ano letivo em curso, para que haja o cumprimento dos objetivos de aprendizagem e o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem.
  - Realizar avaliação diagnóstica.
  - Criar rotina de busca ativa dos estudantes que não retornarem às aulas e rotina de detecção precoce do desengajamento dos alunos com maior risco de evasão.
  - Palestras e conversas com docentes, pais, ou responsáveis.

### Estratégias online ou em contraturno para professores regentes de turma, Turno Integral ou Reforço Escolar.

- Trabalhar com dados e orientações de higienização, protocolos de segurança sobre a COVID-19 com os alunos.
- Realizar um diagnóstico usando as ferramentas mais simples e calorosa para não sufocar o aluno, mas sim trazê-lo para uma realidade de conhecimentos das causas do momento e aferir o que o aluno obteve de aprendizado durante o período de aulas não presenciais.
  - Revisão de conteúdos com os alunos para averiguar o nível de desenvolvimento e aprendizagem que cada aluno obteve durante o período de aulas não presenciais.
  - Escuta Ativa das necessidades emocionais.
  - Escuta Ativa das necessidades cognitivas.
  - Escuta ativa das necessidades motoras.
  - Formação de grupos de discussão e exposição de ideias entre os professores e estudantes sobre os desafios encontrados e formas de resolvê-los, utilizando ferramentas tecnológicas digitais ou não digitais;
  - **Aulas de revisão online:** As **aulas de revisão** são o modelo de intervenção pedagógica mais conhecido e aplicado. O objetivo das aulas é atender os conteúdos e temáticas que os alunos têm mais dificuldade.
  - **Aulas de revisão extracurricular:** As **aulas de revisão** são o modelo de intervenção pedagógica mais conhecido e aplicado. O objetivo das aulas é atender os conteúdos e temáticas que os alunos têm mais dificuldade.
- Em aulas remotas, a utilização de **vídeos** é uma ótima alternativa de trazer novos elementos para apresentar o conteúdo para os alunos, com o auxílio de recursos visuais e sonoros.
  - O **plantão de dúvidas** é uma ferramenta muito útil para ações de intervenção pedagógica. Em um espaço dedicado para atendimento individual, os estudantes podem tirar dúvidas com professores ou tutores sobre uma matéria ou exercícios específicos.



## MUNICÍPIO DE BOM RETIRO DO SUL

### Gabinete do Prefeito

- O plantão ajuda no desenvolvimento de uma rotina de estudo dos estudantes, e o ideal é que ele acompanhe todo o ano letivo, não se restringindo ao suporte para as avaliações. A atividade pode ser realizada tanto em encontros presenciais, com salas de aula ou espaços reservados na escola, ou através de ferramentas virtuais.
- O **microlearning**, ou micro aprendizado, é uma estratégia de ensino que utiliza pequenas doses de conteúdo para ensinar. A abordagem é muito comum em aplicativos para smartphone, como o **Duolingo**, que ensina línguas através de pequenas lições. A micro aprendizagem pode ser uma alternativa de intervenção pedagógica, pois melhora a retenção do aprendizado, aumenta o engajamento dos alunos e facilita a memorização de conceitos.
- Orientação online de **grupos de estudo** - estes permitem explorar ao máximo a capacidade de aprendizagem dos alunos, ao colocá-los em postura ativa na construção do conhecimento com seus pares. Os grupos de estudo colocam o estudante no protagonismo, o que permite que o conteúdo seja absorvido de forma mais leve e simplificada, compatível com a linguagem do aluno. Em atividades em grupos, o professor assume o papel de mediador, intervindo com orientações e organizando a turma para obter melhores resultados.
- Momentos assíncronos com metodologia de **gamificação**. A gamificação consiste em utilizar jogos ou elementos de jogos no processo de ensino aprendizagem. A estratégia leva abordagens naturais do mundo dos games, como pontuação, avatar, ranking e desafios para a sala de aula. As estratégias de gamificação não são a mesma coisa que usar jogos pedagógicos. Os jogos consistem em um sistema completo, já a gamificação utiliza alguns elementos da dinâmica dos jogos para promover atividades pedagógicas.
- Uma possibilidade de trabalhar com a internet em intervenções pedagógicas é a **webquest**. A atividade consiste em indicar tarefas para os alunos, que devem buscar a resolução dos problemas de forma criativa. A webquest usa ferramentas simples disponíveis online gratuitamente para promover atividades lúdicas e de alto nível de engajamento. Como são ações envolventes e divertidas, os alunos participam muito mais do que atividades tradicionais e ajuda no desenvolvimento de uma cultura de aprendizagem.
- A **monitoria** é uma das modalidades de intervenção pedagógicas mais conhecidas e eficazes. Semelhante ao **plantão de dúvidas**, a monitoria consiste em trabalhar com professores auxiliares no atendimento às dúvidas dos demais alunos, podendo ocorrer presencialmente de forma extracurricular, online em atividades
- A **tutoria online** tem o objetivo de oferecer ao aluno acompanhamento personalizado e individual, na hora que ele precisa e onde a dúvida surgir.
- Acompanhamento e avaliação diagnóstica a partir de instrumentos de registro e avaliação diagnóstica, que ajudam a entender quais são as dificuldades do aluno. “Em primeiro lugar, o coordenador vai auxiliar o professor a diagnosticar o problema e, depois, poderá avaliar qual a melhor estratégia para conduzir o caso e traçar um plano de ação”, o qual poderá ser aplicado presencial em momento extracurricular ou online, assíncrono.
- Conversa com as famílias: A parceria da escola com a família é essencial para garantir que os alunos consigam aprender. O gestor e o coordenador têm o dever de conversar com os pais para incentivá-los a dar apoio à criança, seja com afeto e incentivo, seja proporcionando um bom espaço para que ela estude e faça a lição de casa. Poderá ocorrer no formato online, em horários mais pertinentes as necessidades das famílias.
- Busca Ativa: deverá ocorrer a partir de visitas, telefonemas, encontros virtuais em horários que permitam encontrar a família e o alunos em casa, fomentando o desejo de retornar a aula e a necessidade urgente de fazê-lo.



## **MUNICÍPIO DE BOM RETIRO DO SUL**

### **Gabinete do Prefeito**

- Construção de parecer pedagógico relativo a Repactuação.

### **EDUCAÇÃO ESPECIAL**

O atendimento educacional especializado – AEE de alunos especiais, com transtornos, espectro autista, altas habilidades e superdotação terão as aprendizagens ofertadas a nível não presencial enquanto não houver liberação para a participação presencial pelos órgãos sanitários e legislação vigente.

Para tanto será necessário que as famílias estejam engajadas no que tange a informações do acesso destes educandos a ferramenta online ou retirada dos currículos adaptados ofertados pelos âmbitos escolares.

No município de Bom Retiro do Sul, as orientações das aulas de atendimento especial não presencial serão feitas através de ações articuladas entre secretaria da educação, coordenação pedagógica, supervisão escolar, psicopedagoga, psicóloga, professor titular, professor do AEE, e pelo próprio educando por meio da internet, telefone e outros meios de comunicação.

Esta postura pelo estudo não presencial vem com intuito de proteção aos educandos em condição especial que não conseguirão fazer o uso de máscara de maneira eficaz, ou mesmo por necessitar das expressões faciais para realizar a comunicação e conseqüentemente a aprendizagem (Libras), aos educandos que necessitam de apoios para locomoção (cegos), que possuem um baixo rendimento intelectual e autismos impossibilitados de cumprir os protocolos de segurança, assim como os aprendizes com síndromes e transtornos, cardíaco congênitos, doenças amparadas pelo grupo de riscos pelo grande risco em caso de contaminação.

O atendimento especializado escolar (AEE), currículos adaptados e a parceira em atendimentos APAE, no que tange ao planejamento das aulas, avaliação, acompanhamento das evoluções e estratégias de recuperação, atentarão às orientações indicadas no parecer nº11-2020, respeitando os direitos dos estudantes da Educação especial com o intuito a alcançar os objetivos determinados pelos planos de ação envolvendo o processo de ensino e aprendizagem.

Todas as escolas Públicas de Bom Retiro do Sul e entidades afins particulares com vínculo municipal devem estar devidamente preparadas para receber alunos com Necessidades Educacionais Especiais (NEE), sejam elas transitórias ou permanentes. Para tanto, é preciso elaborar o plano de entendimento individualizado ou o currículo adaptado com o objetivo de atender as especificidades pedagógicas de determinados grupos.

O plano de desenvolvimento individual ou currículo adaptado do aluno surge para assegurar o direito à educação e à igualdade ainda no ambiente escolar. O instrumento propõe tratar as diferenças com dignidade e eliminar qualquer espécie de discriminação, ambas as ações essenciais para garantir a inclusão social. E a sua utilização permite aos professores compreender as dificuldades dos educandos para favorecer a escolarização e garantir a aprendizagem. Assim, ao considerar as diferenças, a escola assegura igualdade de oportunidades e promove uma educação inclusiva para todos.

Em nosso município estes planos de desenvolvimento individual ou currículo adaptado é elaborado pelos docentes, professores de AEE e supervisionados pela supervisão escolar, coordenação, psicopedagoga, psicóloga como intuito de assegurar uma educação de qualidade a todos, assim como o acesso ao ensino.

### **9. AVALIAÇÃO**





## MUNICÍPIO DE BOM RETIRO DO SUL

### Gabinete do Prefeito

A Avaliação não consiste em só avaliar a criança/estudante, mas o contexto escolar na sua totalidade, permitindo fazer um diagnóstico para sanar as dificuldades do processo de aprendizagem, no sentido teórico e prático, pois é um instrumento permanente do trabalho docente, tendo como propósito observar se o estudante concretizou suas aprendizagens ou não, podendo assim refletir sobre o nível de qualidade do trabalho escolar, do conjunto dos personagens envolvidos, gerando mudanças significativas, seja nas atividades presenciais ou nas atividades pedagógicas não presenciais.

Durante a suspensão das aulas e pós pandemia, os professores realizarão estudos de metodologias visando a diminuição da reprovação escolar, da distorção idade-série e do fortalecimento das competências socioemocionais elencadas na Base Nacional Comum Curricular, buscando o fortalecimento da aprendizagem no retorno às aulas, oportunizando acolhimento emocional aos estudantes, conforme orientações definidas pela Coordenação da SMEC.

A avaliação dar-se-á conforme Regimento Escolar, porém, Parecer Individual deverá ser expedido após o período determinado como sondagem, a fim de amparar o Plano de Repactuação dos Objetos de Conhecimento.

. Durante o período de suspensão das aulas o professor fomentará aspectos motivacionais que fortaleçam o emocional e o psicológico dos envolvidos no processo ensino aprendizagem.

A avaliação deverá observar a **Flexibilização Curricular**, a partir da revisão do currículo proposto e seleção dos objetivos ou marcos de aprendizagem essenciais previstas para o calendário escolar 2021/2022, com foco nas competências leitora e escritora, raciocínio lógico matemático, comunicação e solução de problemas, conforme descrição metodológica deste documento.

A avaliação **diagnóstica e formativa** dos alunos busca avaliar o que o aluno aprendeu e quais as lacunas de aprendizagem. Recomenda-se que as avaliações sejam realizadas pelas escolas e utilizem questões abertas, além dos testes de múltipla escolha, podendo ocorrer de vários modos:

f) Avaliações normalmente aplicadas pelas escolas ao final do ano letivo, para identificar as lacunas do aprendizado que orientem o plano de recuperação dos alunos que não atingiram os objetivos propostos por meio das atividades não presenciais no período de isolamento.

g) Utilização de portfólio, onde registram-se as evidências de aprendizagem que poderão subsidiar a avaliação formativa, tais como: projetos, pesquisas, atividades em grupo, participação em bandas, corais, peças de teatro, danças, fotografias, filmagem, dentre outras possibilidades;

h) Prioridade à avaliação da leitura, escrita, raciocínio lógico-matemático, comunicação e solução de problemas;

i) Definição de projetos de pesquisa para um grupo de alunos; avaliação da leitura de livros indicados no período de isolamento;

j) Avaliação formativa para identificar quais competências e habilidades foram desenvolvidas pelos alunos durante o período de isolamento, como os alunos lidaram com as atividades não presenciais, quais as dificuldades encontradas.

Caberá ao professor, com base nas diretrizes e orientações da escola ou rede de ensino, implementar a estratégia de avaliação diagnóstica a ser adotada e alinhada aos objetivos de aprendizagem da BNCC relacionadas ao currículo da escola. Recomenda-se evitar situações de tensão e stress nos primeiros dias de retorno às aulas presenciais.



## MUNICÍPIO DE BOM RETIRO DO SUL

### Gabinete do Prefeito

Atenção especial à **avaliação formativa e diagnóstica** das seguintes etapas:

- transição dos anos iniciais para os anos finais, na medida em que o sexto ano representa uma transição complexa na vida dos estudantes.
- 5º e 9º anos: recomenda-se especial atenção aos critérios de promoção do 5º e 9º anos, por meio de avaliações, projetos, provas ou exames que cubram rigorosamente somente os conteúdos e objetivos de aprendizagem que tenham sido efetivamente cumpridos pelas escolas.
- Avaliação da Alfabetização: as crianças dos anos iniciais em processo de alfabetização devem receber uma atenção maior para evitar déficits futuros de aprendizado e garantir o seu desenvolvimento integral. Considerada uma das fases mais delicadas e importantes da vida escolar, a alfabetização depende de um trabalho contínuo de estímulo, análise e conhecimento de quem vai ensinar.

É bastante provável que um número significativo de crianças apresente algum tipo de prejuízo acadêmico neste ano de pandemia. Importante destacar as dificuldades da oferta de atividades não presenciais para crianças de 6 (seis) anos frequentando o primeiro ano de alfabetização formal.

A BNCC prevê que a alfabetização deve ser consolidada até o final do segundo ano.

#### **IMPORTANTE**

Conforme orientações do Conselho Nacional de Educação e demais legislações todo processo de aprendizagem deverá ser registrado pelo professor, fazendo parte dos documentos legais da escola, incluído metodologias, procedimentos, recursos, apontamentos, estratégias, observações, bem como os pareceres dos alunos.

No ano de 2021, EXCEPCIONALMENTE devido A Pandemia COVID-19, a Expressão será ofertada da seguinte maneira:

#### **EXPRESSÃO DE RESULTADOS FINAIS**

##### **PRINCÍPIOS BÁSICOS**

A avaliação do desenvolvimento do educando é um processo contínuo, cumulativo, englobando todas as experiências curriculares desenvolvidas dentro e fora da escola, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

**São consideradas experiências curriculares todas as atividades desenvolvidas pelo aluno, em grupo ou individualmente, de forma presencial ou remota.**

Quanto aos **instrumentos de avaliação** usados pelos professores deve-se considerar:

- I** - todo trabalho realizado com o aluno é um instrumento de avaliação;
- II** - provas, trabalhos de pesquisa, listas de exercícios (individuais ou em grupo), simulados, entrevistas, relatórios, questionários, fichas de acompanhamento, autoavaliação e outros instrumentos pedagogicamente aconselháveis, devem avaliar os conteúdos e habilidades de forma clara e inteligível;
- III** - os instrumentos devem avaliar o aluno passo a passo, de forma continuada;
- IV** - são igualmente importantes a auto-avaliação e a avaliação formativa;
- V** - toda proposta deve levar o aluno a estar em contato com a construção do conhecimento;
- VI** - os instrumentos devem avaliar o raciocínio e a criatividade do aluno.





## MUNICÍPIO DE BOM RETIRO DO SUL

### Gabinete do Prefeito

O sistema de avaliação compreende os **critérios** de:

- I - avaliação do aproveitamento escolar;
- II - apuração de frequência.

A partir do momento em que a família optar pela forma presencial deverá ser observada a frequência, sendo que a partir de CINCO faltas consecutivas ou DEZ intercaladas deverá ser acionado o mecanismo de Busca Ativa. Em caso de opção pela forma Remota de participação nas atividades escolares o encaminhamento das atividades deverá ser acompanhado por Busca Ativa no caso de infrequência na busca, entrega ou participação das atividades escolares.

Deve constar no **Diário de Classe**, a operacionalização dos componentes curriculares com a apuração da assiduidade e avaliação de desempenho, conforme a legislação vigente.

### DO SISTEMA DE PROMOÇÃO E RETENÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL

Os resultados de avaliação da **Educação Infantil** seguem a organização semestral, expressos em parecer descritivo como parte integrante do Portfólio do aluno.

#### ENSINO FUNDAMENTAL

No **1º ano e 2º ano** do Ensino Fundamental o aluno, ao final do ano letivo, não é retido, sendo promovido para o 2º ano e 3º ano do Ensino Fundamental, respectivamente, independente dos resultados de avaliação.

Deverá acompanhar o Boletim Escolar e o Parecer Pedagógico do aluno. (observar modelo anexo)

Os **resultados da avaliação são expressos através de boletins** para alunos do 3º ao 9º ano do Ensino Fundamental, apresentado aos pais ou responsáveis quando o aluno for menor de idade.

Durante as avaliações em cada trimestre são oferecidas oportunidades de **Recuperação Contínua** a todos os alunos, inserida no trabalho pedagógico realizado no dia a dia da sala de aula, constituída de intervenções pontuais e imediatas, por meio de orientação de estudos e atividades diversificadas adequadas às dificuldades dos alunos.

A **avaliação** do desempenho escolar do **aluno com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação** deve ser realizada como processo dinâmico considerando tanto o conhecimento prévio e o nível atual do desenvolvimento, quanto as possibilidades de aprendizagem futura, configurando uma ação pedagógica processual e formativa que analisa o desempenho do aluno em relação ao seu progresso individual, prevalecendo na avaliação os aspectos qualitativos que indiquem as intervenções pedagógicas do professor.

No processo de avaliação o professor deve criar estratégias considerando que alguns alunos podem demandar ampliação do tempo para realização do trabalho e uso de metodologias diferenciadas ou recursos de informática ou tecnologia assistiva como uma prática cotidiana, sempre com base no currículo adotado. Quando se utilizar o currículo adaptado, a avaliação dos alunos da Educação Especial deve observar adequações necessárias como:

- I – Tipo de instrumento de avaliação;
- II – Forma ou meio de expressão do aluno;



**MUNICÍPIO DE BOM RETIRO DO SUL**  
**Gabinete do Prefeito**

III –Periodicidade;

IV–Local de execução.

Quando necessário, o processo de avaliação do desempenho escolar desses alunos, deve ser formada, no âmbito da própria escola uma equipe de avaliação que conte com a participação de professores da sala de aula, o professor do atendimento educacional especializado e a equipe técnica pedagógica da escola, utilizando recursos que favoreçam autoavaliação e o registro sistematizado do desempenho alcançado pelo aluno ao longo do processo educacional. expressa através de parecer descritivo.

O resultado do processo avaliativo da aprendizagem do aluno que possui currículo adaptado é expresso por meio de pareceres descritivos e registrado no diário de classe.

Os **resultados da avaliação são expressos através de boletins** para alunos do 3º ao 9º ano do Ensino Fundamental, apresentado aos pais ou responsáveis quando o aluno for menor de idade

**NOTAS EXPRESSAS DE 0(ZERO) A 100 (CEM), COM MÉDIA ANUAL 50.**

**3º ao 9º ano**

As notas TRIMESTRAIS serão expressas no Boletim Escolar por área de conhecimento do 3º ao 5º ano e por Componente Curricular do 6º ao 9º ano

**As áreas de Conhecimento avaliadas são: Matemática, Ciências, Linguagens, Humanas e Ensino Religioso.**

É considerado **promovido** para o ano seguinte ou concluinte do Ensino Fundamental o aluno que atender as seguintes exigências:

I. obtiver em todas as áreas de conhecimento **MÉDIA FINAL** igual ou superior a 50 (cinquenta), levando-se em conta o 2º e 3º Trimestres escolares e **frequência igual ou superior a 75%** do total de horas letivas fixadas na Carga Horária, conforme o Art.24, Inciso VI, da Lei 9394/96, levando-se em conta o Sistema Híbrido de Ensino.

II. Obtiver nas áreas de conhecimento de Linguagens e Matemática **MÉDIA FINAL** igual ou superior a 50 (cinquenta), levando-se em conta o 2º e 3º Trimestres escolares e **frequência igual ou superior a 75%** do total de horas letivas fixadas na Carga Horária, conforme o Art.24, Inciso VI, da Lei 9394/96, levando-se em conta o Sistema Híbrido de Ensino.

**Não será ofertada a Recuperação de Estudos Finais ao término deste ano letivo de 2021, tendo em vista o ano pandêmico e a oferta de Repactuação nos anos letivos 2021/2022, ou seja currículo em continuum 2021/2022.**

**PARECER FINAL**

Ao final do ano letivo de 2021, junto com o resultado de aprovação será encaminhado Parecer apresentando as Habilidades e Competências avançadas e quais mantêm-se em repactuação para 2022.

Ao aluno são disponibilizados momentos de **recuperação de estudos e Recuperação Paralela** com o objetivo de auxiliar na compreensão dos conteúdos trabalhados em aula, no decorrer dos trimestres, seguindo as orientações Regimentais.

A **avaliação** do desempenho escolar do **aluno com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação** segue as orientações Regimentais.

É considerado **retido** no ano, após Média Final, o aluno que obtiver os seguintes resultados:



## MUNICÍPIO DE BOM RETIRO DO SUL

### Gabinete do Prefeito

I – frequência inferior a 75% do total de horas letivas fixadas na Carga Horária e ausência aos Estudos Compensatórios;

II – média inferior a 50 (cinquenta) nas Áreas de Conhecimento de Linguagens e Matemática; Após o resultado da Média Final cada aluno que não alcançou os critérios exigidos para aprovação tem seu desenvolvimento analisado pelo **Conselho de Classe**.

O Conselho de Classe, composto por professores, supervisor pedagógico, orientador escolar e direção decide, em última instância, sobre a promoção ou retenção do aluno, independente dos resultados de avaliação, observando seu desempenho global no processo de ensino e aprendizagem durante o ano letivo cursado, bem como as competências e habilidades desenvolvidas no ano letivo de 2021 no sistema Híbrido.

Ao aluno que a família optar manter-se no modelo remoto, conforme legislação vigente, será realizada Avaliação Presencial no Terceiro Trimestre, com datas e horários a combinar, de todos os componentes curriculares, avaliando-se as competências e habilidades desenvolvidas em 2021.

## 10. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este documento, fruto de muitas reflexões e interações, configura-se num norteador para o trabalho que será desenvolvido na Repactuação das Competências e Habilidades no ano de 2021/2022/2023.

A secretaria Municipal de Educação estará continuamente acompanhando todo o trabalho desenvolvido pelas escolas, dando o suporte necessário, auxiliando o fazer pedagógico do docente, como, prioritariamente, buscando garantir que nossos alunos recebam os materiais e conteúdos de extrema qualidade.

Um processo dialógico está permeando o atual cenário, entre toda a comunidade escolar, o que certamente é garantia de sucesso e superação. É preciso garantir tanto aos profissionais quanto aos alunos seus direitos visando a saúde de todos os envolvidos, e certificando-se de colocar à disposição do processo ensino-aprendizagem toda a estrutura pedagógica para a execução das atividades.

Citando Paulo Freire, “Educação não transforma o mundo. Educação muda as pessoas. Pessoas transformam o mundo”, entende-se que esse documento não esgota as discussões, pelo contrário, numa situação de excepcionalidade nunca antes vista, o diálogo, a troca de informações e experiências se tornarão o nosso caminho para enfrentar essa situação e dirimir as angústias causadas por esta pandemia.

## 12 - GASTOS COM SAÚDE

### DO CUMPRIMENTO DO ÍNDICE CONSTITUCIONAL EM AÇÕES E SERVIÇOS PÚBLICOS DE SAÚDE

#### - ASPS

As despesas empenhadas e liquidadas no exercício de 2021 por conta dos Recursos ASPS, no montante de **R\$ 6.537.958,65**, representam **21,99%** das Receitas de Impostos, que somaram o valor de **R\$ 29.731.626,.** Portanto, o Município cumpriu o limite estabelecido no art. 7º da Lei Complementar 141, de 13 de Janeiro de 2012, que é de 15% para o exercício de 2021.

#### 12.1 - Políticas de Saúde

##### 12.1.1 – Assistência Primária à Saúde



## **MUNICÍPIO DE BOM RETIRO DO SUL**

### **Gabinete do Prefeito**

O município possui na sua rede de saúde uma Estratégia de Saúde da Família I, localizado no Bairro São Francisco, uma Estratégia de Saúde da Família II, localizada no Bairro Centro, sendo ambas compostas por Médicos (Programa Mais Médicos para o Brasil), Enfermeiros, Técnicos em Enfermagem e Agentes Comunitários de Saúde.

Contamos também com duas Equipes de Atenção Primária (20h), composta por um Médico e um Enfermeiro, localizadas na Unidade Básica de Saúde Dr. Roberto Ingracio; uma Equipes de Atenção Primária (20h), composta por um Médico e um Enfermeiro, localizada no Centro Municipal de Saúde Dr. Waldir Pletsch; e uma Unidade Básica de Saúde, também localizada no Centro Municipal de Saúde Dr. Waldir Pletsch, composta por um Médico Clínico Geral, Médico Pediatra, Enfermeiro, Nutricionista, Psicólogos e Técnico em Enfermagem. Além disto, a rede possui vínculo com o Programa Saúde na Escola, Programa Primeira Infância Melhor, Programa Brasil Sorridente e Polo Academia.

Renovamos equipamentos para modernizar as unidades de saúde nas localidades de Faxinal e Pinhal oferecendo melhores condições de trabalho aos profissionais e acolhimento aos munícipes.

#### **12.1.1.1 – Programa Agentes Comunitários de Saúde – PACS**

Mantivemos e qualificamos os profissionais contratados, bem como disponibilizamos EPI's para segurança e melhor desempenho em suas funções, buscando resolutividade já no início da cadeia de atendimentos. Investimos em qualificação, inclusive para trabalhos conjuntos com os Agentes Comunitários de Endemias nos Levantamentos de Índice Rápidos (LIRA's).

#### **12.1.1.2 - Núcleo de Apoio à Atenção Básica – NAAB**

Mantivemos e investimos na capacitação dos profissionais atendentes, psicólogos, assistentes sociais e técnicas em enfermagem com foco no atendimento a demanda crescente. Contratamos um suporte técnico para ajuda na estruturação da equipe durante a Pandemia do novo Coronavírus (COVID-19). Mantivemos o andamento das Oficinas Terapêuticas, através de entrega de kit's para confecção de artesanato em casa. Mantivemos o Grupo de Mulheres. Disponibilizamos Whats'App para contato de urgência e emergência, além do acompanhamento remoto dos pacientes.

#### **12.1.1.3 – Programa Rede Bem Cuidar RS**

O Município fez adesão ao Programa Rede Bem Cuidar RS, programa estadual de Incentivo a Atenção Primária à Saúde.

O Programa visa construir estratégias para o enfrentamento dos novos desafios impostos pela pandemia de Covid-19, a partir das demandas do território evidenciadas pelos usuários, mapear e estabelecer conexões de valor na comunidade, no município e na região, a partir das demandas identificadas, induzir a melhoria das práticas de saúde e o cuidado para o envelhecimento saudável na melhoria da qualidade de vida da população.

#### **12.1.1.4 - Programa Saúde na Hora**

Neste ano o município ampliou a oferta de profissionais na área médica para atendimento à comunidade junto à nova Unidade Básica de Saúde, que foi doada através do programa Fazer o Bem Faz Bem, pela empresa JBS.



## **MUNICÍPIO DE BOM RETIRO DO SUL**

### **Gabinete do Prefeito**

Por meio dessa nova unidade de saúde, o Município fez adesão ao Programa Saúde na Hora simplificado, vinculando duas equipes de atenção primária a Unidade Básica San Diego. Com esta adesão estamos ofertando 12h ininterruptas de atendimento a população, estendendo a Unidade de portas abertas até as 19:00H.

#### **12.1.1.5 – Centro Municipal de Fisioterapia**

Neste ano o município criou o Centro Municipal de Fisioterapia, localizadas na Unidade Básica de Saúde Dr. Roberto Ingracio, a fim de ofertar o serviço de fisioterapia dentro do município. O centro conta com duas profissionais Fisioterapeutas de carga horária 20h, além de um espaço adequando e com equipamentos e materiais novos para atender aos munícipes.

#### **12.1.2 - Farmácia Básica Municipal**

Mantivemos sistema informatizado (hardware/software) para controle de dispensação de medicamentos e controle de estoques. Atualizamos REMUME (Relação Municipal de Medicamentos). Investimos na qualificação dos profissionais atendentes, bem como mantivemos a carga horária da profissional farmacêutica para 40h e contratamos mais uma profissional, a fim de possibilitar a dispensação de medicamentos em tempo integral.

Prosseguem os contratos com o Consórcio Intermunicipal (CONSISA), e em função da Pandemia do novo Coronavírus (COVID-19), mantivemos a quantidade de medicamentos, para melhor atender à comunidade em caso da possível falta de matéria prima.

#### **12.1.3 - Manutenção de Veículos**

Mantivemos controle veicular individualizado para manutenção preventiva e de reparos, bem como o sistema de GPS para monitoramento em tempo real da frota e seus deslocamentos otimizando a logística. Aumentamos a frota com mais um veículo, dando eficácia no transporte eletivo.

Mantivemos os equipamentos nos veículos de transporte de urgência e emergência, além da capacitação dos profissionais socorristas e motoristas, para um melhor atendimento aos usuários.

#### **12.1.4 - Manutenção da Secretaria da Saúde**

Prossequimos atualizando o sistema de trabalho informatizado, investindo em equipamentos e formação de pessoal, trabalhando com o programa Multi24, GUD, GERCON, E-SUS, SI-PNI, DigiSUS entre outros.

Neste ano, o município realizou a contratação da Fundação Vale do Taquari de Educação e Desenvolvimento Social – FUVATES, para prestação dos serviços de gestão dos programas de saúde, com a intenção de melhorar e ampliar a rede de saúde de Bom Retiro do Sul.

#### **12.1.5 - Assistência Médica à População**

Mantivemos os Termos de Convênio e contratos com Hospital de Caridade Sant'Ana, Hospital Ouro Branco, Hospital Bruno Born, bem como mantivemos e ampliamos os credenciamentos para laboratórios locais de análises clínicas, fisioterapias, médicos especialistas e clínicas de exames de diagnósticos.



## **MUNICÍPIO DE BOM RETIRO DO SUL**

### **Gabinete do Prefeito**

Disponibilizamos à população Plantão Médico 24h para urgências e emergências, serviços ambulatoriais, obstétricos, traumatológicos e consultas especializadas. Para referência em especialidades via SUS, os profissionais utilizam os sistemas TeleSUS, GERCON e SisREG.

Em parceria com Hospital de Caridade Sant'Ana, mantivemos os convênios para auxílio financeiro durante a Pandemia, para assim atender a demanda de urgência e emergência.

#### **12.1.6 - Vigilância Sanitária**

Continuamos o trabalho em sala individualizada para a fiscal sanitária, com novos equipamentos como também oportunizamos cursos para qualificação do trabalho. Também adquirimos um veículo para fiscalização e oferecendo pessoal capacitado para melhor atender as demandas da população.

#### **12.1.7 - Programa de Vigilância em Saúde**

Fortalecemos o Comitê de Enfrentamento ao Mosquito Aedes Aegypti com encontros periódicos. Mantivemos o "Ecoponto" para o descarte correto de pneus. Mantivemos regulares as visitas domiciliares, LIRA's e PE's, tomando os cuidados conforme os protocolos durante a pandemia. Neste período, contratamos mais dois profissionais para atuar como Agente de Combate as Endemias, junto a equipe já existente.

Equipamos o ambiente de trabalho do ACE com computador, mobiliário, e tablets para visitas domiciliares. Além disto, mantivemos a otimização do ambiente da sala de vacinas, bem como ampliando os horários de atendimento para melhor atender aos usuários, em razão da vacinação contra a COVID-19.

Mantivemos o Centro Municipal de Cuidados Respiratório durante o exercício de 2021, em local apropriado, composto por médico, enfermeiro e serviços gerais, para atendimento da população com síndrome respiratória e aguda, por ainda perdurar a Pandemia do Coronavírus.

### **13- PRINCIPAIS MELHORIAS E INVESTIMENTOS REALIZADOS NO EXERCÍCIO DE 2021**

Entre os grandes avanços atingidos em 2021, está a execução das obras de pavimentação em diversas ruas do município, que para a viabilização deste importante projeto foram contratados financiamentos, tais como, a pavimentação de 1 km da RS 129 em convênio com o DAER/RS, pavimentação das ruas Augusto Fiegenbaum, Beno Alberto Rockenbach e rua Esmeralda, bem como, capeamento de trecho da rua Osvaldo Aranha, Ernesto Dornelles. Concluiu-se a construção da Escola Irmãs Pivatto, efetuamos doação de área de terras para instalação da empresa Ferros Castro, perfuração de poço artesiano junto à Localidade de Faxinal e aquisição de Mini Carregadeira. Realizou-se ainda a construção da Unidade de Saúde no Bairro San Diego, em parceria com a Empresa JBS, e aquisição de veículos para diversas secretarias.

### **CONCLUSÃO**

Através dos demonstrativos apresentados e dos seus pertinentes resultados infere-se que a Administração cumpriu as metas estabelecidas no PPA, na LDO e na LOA. Ademais, manteve Gestão Fiscal Responsável, caracterizada pelo equilíbrio verificado na execução orçamentária e financeira e no atendimento a todos os índices de Gestão Fiscal previstos na LC 101-00. Outrossim, a Administração cumpriu com os índices constitucionais de gastos



**MUNICÍPIO DE BOM RETIRO DO SUL**  
**Gabinete do Prefeito**

com a educação e saúde, de modo que se pode atestar a regularidade em todos os itens de sua gestão neste exercício de 2021.

Por todo o exposto, o signatário espera que suas contas tenham **Parecer Favorável**.

Atenciosamente,

Bom Retiro do Sul, 28 de março de 2022.

Edmilson Busatto  
Prefeito Municipal